



“LA RELEVANCIA DE LA BITÁCORA COMO UN INSTRUMENTO FORMATIVO PROFESIONAL”

Luna Ontiveros Martha
Hinojosa López Isidro

Resumen

Objetivo.- Inducir gradualmente el hábito del uso de la bitácora, que permita analizar la influencia de la educación formal en el sentido y la práctica del criterio en beneficio del buen desarrollo profesional, proporcionándole al alumno herramientas valiosas que le permitan el ejercicio adecuado de su profesión. Y en el futuro tenga la posibilidad y la aptitud de resolución de problemas cotidianos como consecuencia de la preparación universitaria.

Antecedentes.-

La educación como formadora de un modo de vida, es necesaria como un parte aguas ante la globalización sin sentido, es fundamental una educación, completa, interdisciplinaria y coherente desde los estadios más tempranos.

Con el uso de la bitácora se retoman hábitos tan importantes como el escribir, leer y hacer cálculos matemáticos elementales en forma sistemática y apegada al formato del método científico, ya que los jóvenes modernos los consideran hechos superfluos ante tanta modernidad, como los procesadores de textos, calculadoras y la red informática que les hace la tarea.

Sufrimos permanentemente las transformaciones de valores, de verdades científicas que considerábamos inamovibles y la devastación acelerada de significados y costumbres. Hoy por hoy el uso indiscriminado de los medios de comunicación y de la tecnología, sin mayor trascendencia educativa.

Existe una profunda crisis educacional, la escuela representa los ideales de la modernidad y los alumnos son postmodernos.

Sin embargo entre la escuela y los alumnos no se produce el diálogo y la comunicación que se requieren para el progreso social; los medios de comunicación masiva y de convivencia social no facilitan la tarea educativa, en la mayoría de los casos la obstruyen; la búsqueda de una nueva escala de valores éticos y morales en medio de una crisis por la poca credibilidad, el individualismo y la falta de cooperación.

El desarrollo pleno como profesionista y el bagaje cultural que aportan años de estudio formal e informal, acusan en el individuo una actitud de vida diferente a los que no tuvieron esta formación universitaria.

Antes las dos principales fuentes de información eran los libros y las lecciones orales de padres y maestros así como otros adultos significativos, experiencias que eran personalizadas y dosificadas, hoy con las nuevas tecnologías los profesores debemos





utilizar nuevos métodos educacionales acordes a la modernidad, pero no los formativos que puedan ayudar a mejorar el desarrollo profesional de nuestros alumnos.

Método.-

La bitácora se plantea desde el inicio del semestre como el instrumento educativo que servirá para la evaluación de cada alumno. 70% de su calificación final. El 30% es el valor del examen.

Se divide en 3 partes fundamentales.

Primera parte.- El alumno tiene que hacer resúmenes (opinión personal) de hechos cotidianos-*noticias*- relacionados con la materia en cuestión. Así como la traducción de artículos en otros idiomas que refuercen los conceptos a desarrollar en clase. Se recomienda bibliografía especializada o páginas web serias especializadas en el tema. (Electrónicas, programas de televisión, películas, videos, red, etc.) Se toma en cuenta un resumen de una cuartilla por clase. Firmando el profesor cada clase los resúmenes, sin aceptar extemporáneos. Con esto se refuerza la disciplina y el orden.

“Aprender a aprender”.

Segunda parte.- Esta dedicada a la investigación de los temas que tenemos que abordar en la unidad, así como las copias de las actividades realizadas por cada equipo expositor, una vez más realizando la didáctica educativa de cada actividad, no solo de exposición sino de interacción grupal (ahorcados, crucigramas, loterías, etc.) En cada exposición se recaba la firma del equipo expositor, por lo que se refuerza la ética profesional.

“Aprender a ser”

Tercera parte.- Es la concerniente al laboratorio, parte fundamental y medular de nuestro quehacer profesional como QFB. En esta parte se evalúa la buena realización de los cálculos estequiométricos y matemáticos para poder realizar la practica, así como los resultados obtenidos de una buena experimentación. En este orden el buen seguimiento de cómo se estructura y se realiza la práctica en el laboratorio, nos lleva a la formación afortunada de un buen profesional de nuestra área. Facilitándole al profesor una evaluación más práctica del desempeño y formación del alumno. Firmando el profesor al final de la practica y asignando puntos extras en caso de ameritar una “buena practica profesional”, estos puntos tendrán validez después del examen en su calificación de laboratorio. En esta parte de la bitácora se refuerza la habilidad, los conocimientos previamente adquiridos y la capacidad de resolución de problemas en el ámbito laboral.

“Aprender a Hacer”.

Al calificar cada una de las partes que conforman la Bitácora, se le da al alumno un seguimiento personal en su desarrollo profesional, del día a día. Para llegar al objetivo final y asignar una evaluación justa, por medio de este instrumento educativo. Auxiliando al profesor en la toma correcta de decisiones al asignar una calificación.

Resultados.-





Los resultados obtenidos con este trabajo de investigación que duro 1 semestre, se realizo con 4 grupos de 25 alumnos en la UVM y 2 grupos de 30 alumnos en la UNAM. (160 alumnos en total).

Se observaron grandes diferencias en las conductas y en la calificaciones de los alumnos antes de implementar la bitácora y después de la implementación de la bitácora, los estudiantes utilizan una tecnología "personalizada" como apoyo para sus actividades de aprendizaje.

Vimos a los estudiantes como personas activas en proceso de aprender a aprender, a ser y hacer. Haciéndose responsables de su propio aprendizaje. Quieren hablar sobre sus actividades y buscan ayuda activamente, como aprendices "activos y motivados". Es interesante, porque es un ejemplo de mejor práctica en el uso de la tecnología.

Los estudiantes tienen la propiedad sobre su herramienta y por ello en muchos casos respetan su aprendizaje. Escriben y se expresan siempre que lo desean. No solamente cuando se les dice que lo hagan (por ejemplo, mediante una tarea asignada).

Al darles medios y libertad para involucrarse en el curso, también se les hace responsables de su desempeño profesional.

Al realizar su bitácora los estudiantes, se adueñan del conocimiento. Perdiéndose con esto el miedo a reprobado o no entender tal o cual concepto. Ya que se compromete a realizar todas y cada una de las actividades que le garantizan el conocimiento de la materia. Así como la creación personalizada de su propio conocimiento.

*- Tablas graficas de lo comentado anteriormente-

Conclusiones.-

El uso de la Bitácora, es una herramienta indispensable en la formación del alumno, una disciplina universitaria férrea en el orden y la organización, ética profesional, habilidad, y capacidad de resolución de problemas cotidianos; todas ellas, herramientas invaluable en su futura vida profesional.

Cuando se habla de la enseñanza de la Química en México, siempre se remite a la forma tradicional con la que fuimos formados los ahora Químicos, es difícil hacer y mucho más difícil cambiar las formas de cómo enseñar y transmitir el conocimiento sin caer en viejos paradigmas educativos, tales como el repetir y memorizar hasta el agotamiento emocional.

Por ello es vital el que los estudiantes de Química aprendan a investigar, a plantearse y a resolver problemas coyunturales, y no solo se quede en papel clase tras clase lo memorizado y aprendido.

La actual forma de vida es más sugerente, vivencial y arto dinámica, por lo que la propuesta radica en que los estudiantes de Química hagan suyos los conceptos, los conocimientos y transformen su entorno, valiéndose de la música, arte, cinematografía y por supuesto video para poderles explicar conceptos rígidos propios de la llamada "ciencia dura" que como docentes nos tocó impartir, haciéndolos partícipes directos de lo que acontece en su vida diaria,





Los Químicos juegan un papel de suma importancia de la mano con las nuevas tecnologías, por lo que la enseñanza de esta ciencia debe ser congruente con los nuevos tiempos, auxiliándonos de estas nuevas herramientas para acercar el conocimiento a los alumnos desde una perspectiva más didáctica, sin embargo no se debe abandonar los auxiliares como el uso de la bitácora actualizándola, a fin de convertirla en un medio invaluable y de uso diario en el futuro profesionista. Que vera en la Bitácora un distintivo de la disciplina técnico-científica en la que fue formado. Sin abandonar los hábitos adquiridos de lectura, investigación, y desde luego practicas de laboratorio actualizadas.

