

Congreso Internacional de Innovación Educativa

la innovación educativa, una estrategia de transformación
Del 14 al 16 de octubre de 2009

Evaluación de la relación entre calificaciones obtenidas en el nivel medio superior, prueba de aptitud y el aprovechamiento logrado en el primer semestre de Licenciatura en Agronomía

Ma de Jesús Rimoldi Rentería. Docente Cucba.
Universidad de Guadalajara.
Tel. (0133)37-77-11-93. rrm15514@cucba.udg.mx

Tomás Lasso Gómez. Docente Cucba.
Universidad de Guadalajara
tlassog@cucba.udg.mx

Parada Barrera Gloria. Docente Cucba.
Universidad de Guadalajara
gparada@cucba.udg.mx

Resumen: En la Universidad de Guadalajara los criterios de selección para el ingreso a la licenciatura son por capacidad y mérito, la capacidad traducida como la posibilidad de éxito y medida por el examen de aptitud académica, y el mérito por el promedio de estudios precedentes, la suma de ellos da la referencia para el ingreso. Este trabajo estudia la relación entre calificaciones obtenidas en bachillerato, prueba de aptitud y aprovechamiento logrado en el primer semestre de licenciatura en Agronomía del Centro Universitario de Ciencias Biológicas y Agropecuarias (CUCBA), con dos grupos de alumnos cuyos promedios constituyeron las variables. Estadísticamente fueron utilizadas pruebas t para investigar sus diferencias, así como análisis de correlación y regresión para explicar la relación entre las calificaciones. Los resultados evidencian que los valores en los coeficientes de correlación indican una asociación altamente significativa ($p \leq 0.01$) entre promedios de licenciatura y bachillerato, mientras que la relación entre promedios de preparatoria o licenciatura con la prueba de aptitud (evidencia habilidades y aptitudes académicas) indican una ausencia de asociación entre variables. Tomando como base esta falta de asociación, se sugiere fomentar el desarrollo de habilidades de estudio en alumnos de licenciatura.



Congreso Internacional de Innovación Educativa

la innovación educativa, una estrategia de transformación
Del 14 al 16 de octubre de 2009

Palabras clave: Prueba de aptitud académica, selección de alumnos, capacidad académica, mérito académico, habilidades de estudio.

Summary: At the University of Guadalajara, the selection criterion for admission to the degree are for ability and merit, translated as the ability like probably success and the measure academic aptitude test, and the credit merits for presents studies, the sum of them gives the reference to income. This work examines the relationship between grades earned in high school, aptitude test and development achieved during the first semester of degree of agronomy in the center in the “Centro Universitario de Ciencias Biológicas y Agropecuarias” (CUCBA), with two groups of students whose averages constitute the variables. Statistically t tests were used to investigate their differences, as well as correlation and regression analysis to explain the relationship between the ratings. The results show that the values in the correlation coefficients indicate a highly significant association ($p \leq 0.01$) between average of degree and secondary school, while the relation of average high school or degree with aptitude test (evidence skills and academic skills) indicate a lack of association between variables. Based on this lack of association, is suggested to encourage the development of study skills in undergraduate degrees students.

Key words: Academic aptitude test, selection of students, academic ability, academic merit, study skills.

INTRODUCCIÓN

Los criterios de selección aplicados para el ingreso de los estudiantes a nivel superior de educación son bien conocidos, así como el alto número de estudiantes rechazados en las licenciaturas de mayor tradición que se ofertan en las universidades públicas mexicanas.

A partir de 1995, la Universidad de Guadalajara en busca criterios de transparencia, igualdad y selección por capacidad y mérito, modifica sus criterios de ingreso (González et al. 2003). Se contratan los servicios externos del Collage Board, Institución Puertorriqueña encargada de formular, aplicar e interpretar el examen de admisión, denominado Prueba de Aptitud Académica (PAA).

La Oficina de Puerto Rico y América Latina (OPR/AL) del College Board desarrolla programas y servicio especialmente diseñados para poblaciones de habla hispana, con el



Congreso Internacional de Innovación Educativa

la innovación educativa, una estrategia de transformación
Del 14 al 16 de octubre de 2009

fin de buscar la excelencia educativa, así como sistematizar los procesos de evaluación y admisión universitaria, fortalecer la orientación académica y personal a través de la colaboración de sus miembros entre los que se incluyen, instituciones universitarias, sistemas de educación y organizaciones educativas.

Esta prueba está constituida por dos áreas: una de habilidades de razonamiento verbal y otra matemático; ello permite conocer el rendimiento y aprovechamiento escolar, los hábitos de estudio así como las herramientas técnicas y métodos que evidencian habilidades y aptitudes escolares de los solicitantes(College Board,2009).

Así la Universidad de Guadalajara selecciona sus alumnos para el ingreso a nivel superior de acuerdo al mérito y capacidad el primero dado por promedio del nivel educativo anterior inmediato y el segundo por el promedio obtenido en la PAA. Sin embargo un elevado porcentaje de aspirantes , de acuerdo a las solicitudes de ingreso no obtiene un espacio en la Universidad de Guadalajara debido a la falta de recursos para cubrir la demanda educativa; en el calendario 2003B de un total de solicitudes con trámite completo ingresó solo 32.8%, en esta ocasión de cada 100 aceptados 4 correspondían a las ciencias agropecuarias mientras que en el calendario 2008B de 32 378 con tramite completo que presentaron solicitud a nivel licenciatura ingresó un 37 % (González et al. 2003).

JUSTIFICACIÓN

En el caso de la Licenciatura en Agronomía del Centro Universitario de Ciencias Biológicas y Agropecuarias (CUCBA) los puntajes de admisión no son elevados, razón por la cual se debe contar con fundamentos sólidos para proponer programas de apoyo tutorial dirigido a estudiantes con menores puntajes, con la finalidad de fortalecer sus habilidades de estudio.

FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA

Con relación a las pruebas elaboradas para la selección de ingreso como es el caso de la PAA, investigadores como Santrok (2002) mencionan que algunos de los propósitos de la aplicación de pruebas estandarizadas es proporcionar información acerca del progreso de los alumnos en relación con estudiantes de otros lugares en el estado o nación; estas pruebas también permiten diagnosticar los potenciales y limitaciones de los estudiantes ya que proporcionan información sobre fortalezas y debilidades en el aprendizaje, también a través éstas se permite la ubicación de los estudiantes en programas educativos específicos así como la elaboración de estadísticos entre otros.



Congreso Internacional de Innovación Educativa

la innovación educativa, una estrategia de transformación
Del 14 al 16 de octubre de 2009

Maestros y alumnos se enfrentan a problemas cotidianos, los primeros por tratar que el alumno aprenda y los segundos por aprender, ello encierra múltiples retos y dificultades pero también logros y satisfacciones que no siempre se alcanzan.

En niveles universitarios las presiones extrínsecas (padres, maestros) suelen ser menores y las actividades se llevan con mayor libertad, de ahí que la motivación ha de ser mayor, interna y fundamentada en un auténtico interés y responsabilidad propia.

Aún en educación media y superior existen estudiantes que no han desarrollado de manera eficaz habilidades para leer, concentrarse, escribir, entre otras; frecuentemente los profesores enfocan su actividad a la trasmisión de conocimientos sin destinar una parte de las actividades para el desarrollo de habilidades. Enseñar algo tan abstracto no es tarea sencilla, la psicología cognitiva se ha ocupado de buscar cómo desarrollar ciertas habilidades en los estudiantes.

Los enfoques cognitivos mencionan que para desarrollar habilidades necesarias de independencia y control sobre el proceso de aprendizaje, los alumnos han de reflexionar y tomar conciencia sobre su propio proceso, poner en práctica diversas estrategias y utilizarlas de manera selectiva de acuerdo a la exigencia de la tarea, para ello los estudiantes requieren ser guiados para pensar y controlar la ejecución de las tareas con el fin de que adquieran las habilidades necesarias para ser independientes y eficientes en su aprendizaje (Garza y Leventhal, 2002).

El presente trabajo tiene como objetivo el estudio de la relación entre las calificaciones logradas por los aspirantes en el nivel medio superior (escuela preparatoria), las alcanzadas en el examen de admisión o Prueba de Aptitud Académica y el promedio logrado por los estudiantes durante el primer semestre en la Licenciatura de Ciencias Agronómicas del CUCBA de la Universidad de Guadalajara (U de G).

El presente estudio parte del supuesto que los alumnos con mejor promedio de la preparatoria alcanzarán los mayores puntajes de admisión y las más altas calificaciones en el primer semestre de la carrera.

MATERIALES Y METODOS

Dos grupos de 35 alumnos que ingresaron a la Licenciatura de Agronomía en el calendario escolar 2008 A y 2008 B (grupo 1 y 2 respectivamente) al CUCBA de la U de G fueron evaluados en función de sus calificaciones a saber:



Congreso Internacional de Innovación Educativa

la innovación educativa, una estrategia de transformación
Del 14 al 16 de octubre de 2009

1. calificaciones promedio de la escuela preparatoria
2. calificaciones obtenidas en la prueba de aptitud
3. calificación promedio obtenida al final del primer semestre de la licenciatura

Para el análisis estadístico de las anteriores variables fueron utilizadas pruebas de t para investigar sus diferencias estadísticas, así mismo análisis de correlación y regresión para explicar la relación entre las calificaciones antes mencionadas (Hernández et al. 2007).

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

Las calificaciones de los grupos experimentales se presentan en el siguiente cuadro.

Cuadro 1. Estadísticas básicas de las variables

Variables	Calificación Media (Grupo 1)	Calificación Media (Grupo 2)
Preparatoria	81.9±7.11	79.9±6.87
Prueba de aptitud	49.8±12.79	47.9±13.04
1er. Semestre licenciatura	82.2± 8.3	83.06±5.31

En el anterior cuadro es posible observar la semejanza en los valores promedio de las variables en estudio de los estudiantes, con excepción del promedio de calificación de preparatoria, siendo el nivel de tendencia superior el de los egresados del grupo 1, con respecto a la de los alumnos del grupo 2.



Congreso Internacional de Innovación Educativa

la innovación educativa, una estrategia de transformación
Del 14 al 16 de octubre de 2009

Cuadro 2. Coeficientes de correlación y de determinación

Variables	Grupo 1		Grupo 2	
	r	r ²	r	r ²
Cal Prepa vs. Cal Prueba Aptitud	0.02 N.S.	0.0008	0.19 N.S.	0.03
Cal Prueba Aptitud vs. Cal 1er Sem licenciatura	0.004 N.S.	0.000016	0.26 N.S.	0.06
Cal Prepa vs. Cal. 1er. Sem licenciatura	0.74 **	0.55	0.52 **	0.27

** Indica una asociación altamente significativa ($p \leq 0.01$) entre las variables

N.S. Indica una ausencia de asociación entre las variables en estudio

En el cuadro 2, se observa que la asociación entre la calificación en el promedio de la escuela preparatoria y la obtenida en la Prueba de Aptitud al nivel superior es muy baja y no significativa estadísticamente.

Con respecto a las calificaciones promedio obtenidas en la Escuela Preparatoria y durante el primer semestre de la Licenciatura al ser analizados se encontró en el grupo 1 una alta y significativa relación entre ellas $r = 0.74$ lo que indica con base al valor del coeficiente de determinación r^2 que el 55% de la calificación obtenida por los estudiantes durante el primer semestre de la carrera, se sustenta en los conocimientos adquiridos y reflejados en el promedio de calificación obtenidos en preparatoria.

Para el caso del Grupo 2 los valores obtenidos en la relación mencionada anteriormente el coeficiente de correlación y de determinación fueron de $r = 0.52$ y del 27% respectivamente, lo que indica valores de asociación mas bajos, pero significativos (cuadro 2).

Finalmente, con relación a las Calificaciones promedio de la Preparatoria del grupo 1 contra las del grupo 2 los Análisis de Varianzas se presentan en el siguiente cuadro



Congreso Internacional de Innovación Educativa

la innovación educativa, una estrategia de transformación
Del 14 al 16 de octubre de 2009

Cuadro 3. ANVA de las calificaciones de la preparatoria

F. V.	G. L.	S. M.	C. M.	F
Entre Grupos	1	54.4019903	54.4019903	1.14 N. S.
Dentro de Grupos	54	2575.35761	47.6918076	
Total	55			

En el cual se puede observar que las diferencias fueron No Significativas ($P \leq 0.05$), al igual que cuando se compararon las calificaciones alcanzadas durante el primer semestre de la licenciatura, cuadro 4.

$\frac{1}{15750}$

Cuadro 4. ANVA de las calificaciones de la licenciatura

F. V.	G. L.	S. C.	C. M.	F
Entre Grupos	1	580.92	580.92	2.13 N. S.
Dentro de Grupos	54	15219.85	271.783036	
Total	55			

CONCLUSIONES

Con base a los anteriores resultados es posible arribar a las siguientes conclusiones generales

1. Que los aprendizajes logrados en las Escuelas Preparatorias son determinantes en el desempeño académico de los estudiantes en el primer semestre de la Licenciatura.
2. Que lo anterior es avalado por los valores de los coeficientes tanto de correlación como de determinación, los cuales influyen en un 55%, entre ambas.
3. Que las calificaciones obtenidas en la prueba de aptitud no mostraron una relación con los promedios de preparatoria y el primer semestre de licenciatura.
4. Que por lo anterior se sugiere fomentar el desarrollo de habilidades en alumnos de licenciatura.



Congreso Internacional de Innovación Educativa

la innovación educativa, una estrategia de transformación
Del 14 al 16 de octubre de 2009

LITERATURA CITADA

College Board. Puerto Rico y América Latina. <http://oprla.collegeboard.com>

[Consulta 27 abril 2009]

Garza,R y Leventhal,S.(2002). Aprender como aprender. (4ª ed.) México: Trillas

Gonzales,R.M;Cortés,G.E; Morfín,O.M;Alvarez,G.M.(2003). Selección por capacidad y Mérito: el caso de la Universidad de Guadalajara. En memorias del Cuarto congreso nacional y tercero internacional "Retos y expectativas de la Universidad". Universidad Autónoma de Coahuila ANUIES. México

Hernandez,S.R;Fernandez-Collado,C;Baptista, L.P.(2007) Metodología de la investigación. (4ª ed.) México: Ma Graw Hill pp.456-464

Santrock, J.W. (2002). Pruebas estandarizadas y enseñanza. En psicología de la educación. (1ª ed.) México: Mc. Graw Hill.

Universidad de Guadalajara (2009) Reglamento de ingreso de alumnos. Normatividad Universidad de Guadalajara. Universidad de Guadalajara. México

MC. Ma de Jesús Rimoldi Rentería

Profesora Titular B de tiempo completo adscrita al Departamento de Ciencias Ambientales dentro de la División de Ciencias Biológicas y Ambientales del Centro Universitario de Ciencias Biológicas y Agropecuarias de la Universidad de Guadalajara

Perfil Promep : 2006 – 2009

rrm15514@cucba.udg.mx

DR. Tomás Lasso Gómez.

Profesor Titular C de tiempo completo adscrito al Departamento de Producción Animal dentro de la División de Ciencias Veterinarias del Centro Universitario de Ciencias Biológicas y Agropecuarias de la Universidad de Guadalajara

Ponente en tres Congresos Internacionales de Innovación Educativa IPN.



Congreso Internacional de Innovación Educativa

la innovación educativa, una estrategia de transformación
Del 14 al 16 de octubre de 2009

Perfil Promep: 2006 – 2009

tlassog@cucba.udg.mx tlassog@prodigy.net.mx

MC. Gloria Parada Barrera

Profesora Titular B de tiempo completo adscrita al Departamento de Ciencias Ambientales dentro de la División de Ciencias Biológicas y Ambientales del Centro Universitario de Ciencias Biológicas y Agropecuarias de la Universidad de Guadalajara

Perfil Promep: 2006 – 2009

gparada@cucba.udg.mx

