

Sistema de análisis exploratorio de la formación en el plan de estudios de maestría del CIIDIR OAXACA.

Carlos Martínez Álvarez*, Pastor Teodoro Matadamas Ortiz**

*CIIDIR-IPN Unidad Oaxaca, Calle Hornos 1003, Sta. Cruz Xoxocotlán, Oaxaca,
Oax C.P. 71230*

Tel. (951) 51 704 00 ext. 82740, carmal_mx@yahoo.com, pmata@ipn.mx

Resumen

Se estructura un conjunto de cinco encuestas con la finalidad de adentrarse a las posibilidades y restricciones del proceso de formación en la maestría del CIIDIR OAXACA. El propósito es obtener información desde la intersubjetividad del alumno como actor en todo el proceso que consiste en el ingreso, el proceso de enseñanza aprendizaje, la tutoría, la graduación. Se analizan los datos con el método exploratorio estadístico generándose interpretaciones significativas.

Palabras clave: formación, currículum.

Abstract

A group of five surveys is structured with the end of going into to the possibilities and restrictions that mark the formation process in the master of CIIDIR OAXACA. The purpose is to obtain information from the student's intersubjectivity like actor in the whole process that consists on the entrance, the process of teaching learning, the tutorship, the graduation and the expenditure. They are analyzed the fact with the exploratory statistical method being generated significant interpretations.

*Becario COFAA Y EDI

** Becario COFAA

Introducción

El currículo de la Maestría en Ciencias en Conservación y Aprovechamiento de Recursos Naturales cumple los requisitos que le permiten integrarse al Programa de Nacional de Posgrado del CONACYT. Esto significa que cuenta con una planta de docentes sólida, suficiente y pertinente que integran líneas de investigación consolidadas; cuenta también con becas de estudio y apoyos académicos para estudiantes que se traducen en tutoría, consejero de estudios, comité tutorial y la integración a grupos académicos.

En cuanto a la evaluación los profesores tienen que demostrar resultados en investigación y actividades de docencia. El Reglamento de Estudios de Posgrado del IPN establece la evaluación académica cada dos años y el Sistema Nacional de Investigación evalúa los mismos criterios cada tres años.

Por su parte los alumnos son evaluados en su desempeño académico y en el avance en su proyecto de investigación que se traduce en tesis de grado. Además debe demostrar productividad en investigación escribiendo artículos y asistiendo a congresos de investigación como ponentes, para responder a la beca que proporciona el Programa de Formación de Investigadores (PIFI) del IPN.

Hacer observaciones de las prácticas educativas y procesos de formación desde la intersubjetividad del alumno es ir más allá de la normatividad, la política o las estructuras curriculares. Implica adentrarse en las posibilidades y restricciones que marcan los procesos de formación y las diversas formas de pensamiento que dan cuenta de dicha formación (Piña, Juan Manuel; Díaz Barriga Frida, XXVI, No 104, págs. 122-127).

El análisis sociocultural del aspirante a ingreso permite una mirada a la intencionalidad y al contexto académico que éste tiene incorporado; por otro lado la experiencia del egresado en su inserción o reinserción al mundo laboral puede ser interpretado en función del capital social y humano que se incorpora y que le permite integrarse a la sociedad.

Se define un sistema que por medio de la opinión y percepción del alumno de la maestría se identifiquen las dimensiones del ingreso, procesos de adquisición de conocimientos y procesos de formación del plan de estudios que marcan posibilidades y restricciones en su formación.

Conceptos Básicos.

Las prácticas educativas y procesos de formación en el posgrado son el objeto de estudio del sistema conceptual formado por: vida académica, formación, procesos de formación, proceso de incorporación, proceso de socialización, tutoría y proceso de graduación (Arredondo Galván, Martiniano; Sánchez Puentes, Ricardo, 2004, págs. 27-28).

El sistema conceptual fue construido por Sánchez y Puentes con base en autores como Vincent Tinto, E. Durkheim, Berger y Luckmann, Heller y Bourdieu,. A este sistema conceptual, que se concentra en el concepto de *vida académica*, se agrega el de currículum y el de autonomía intelectual (Fresán Orozco, 2000)

El proceso de formación del estudiante tiene diferentes relaciones en la cultura escolar del CIIDIR OAXACA. Existen cuatro elementos que intervienen en el proceso: El currículum, la docencia en el aula, la tutoría y el grupo académico.

En el currículum se establece la relación que existe en la superestructura, la estructura y la infraestructura. Es la estructura en donde propone el Plan de estudios que contiene, entre otros elementos, los fundamentos del programa de maestría, el perfil de ingreso del estudiante, el mapa curricular de estudio y el perfil de egreso del estudiante. En el plan de estudios intervienen los académicos en forma activa y constante.

El aula es el espacio de enseñanza-aprendizaje de contenidos de la disciplina. De acuerdo a los propósitos del currículum, la enseñanza se lleva a cabo en el modelo

centrado en el aprendizaje, por esta condición se han tomado cuatro elementos que influyen en la formación para investigar: la construcción del conocimiento, el aprendizaje colaborativo, la autonomía intelectual y la reflexión crítica.

Las prácticas de tutoría y la experiencia en el grupo académico se realizan fuera del aula. Constituye la experiencia intelectual que se adquiere dentro de lo que se llama “vida académica” en la que interviene el tutor y los miembros de grupo académico que realiza su trabajo de investigación en una línea determinada. Constituye la vida cotidiana del alumno, en donde se establecen las relaciones de comunicación e identidad con otros investigadores y alumnos.

El tutor tiene un papel importante en la integración académica del tutorado, ya que es el que transmite los saberes prácticos, teóricos y significativos del oficio de investigar (Sánchez Puentes, 2004). El concepto de competencias académicas del tutor para elaborar un perfil de funciones de la tutoría (Martínez Gonzalez, 2005) refleja estas dimensiones, por lo que se toma como modelo para el instrumento de encuesta que se integra al sistema exploración.

En la figura 1 se presentan en forma gráfica la relación que existe entre los componentes.

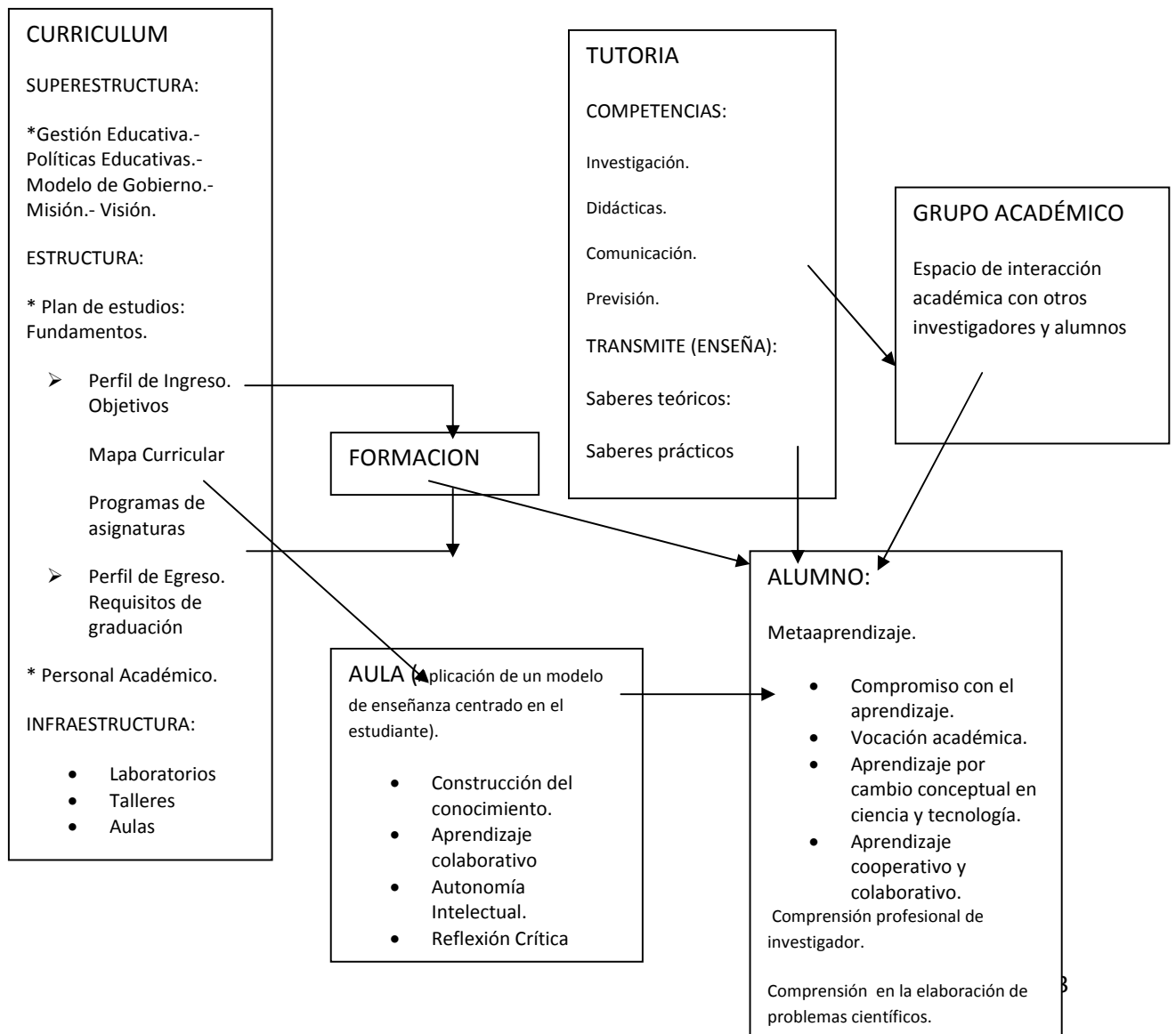


Figura 1.

El instrumento, la aplicación y análisis de los datos.

Con base en los conceptos mencionados se seleccionaron o adaptaron cinco encuestas cuya función se sintetiza en el cuadro 1.

TIPO DE ENCUESTA	OBJETO DE ESTUDIO
1.- Aspirantes a ingreso	Perfil sociocultural del aspirante, hábitos de estudio y perspectivas al ingreso a la maestría.
2.- Percepción del desempeño docente	Percepción del proceso enseñanza – aprendizaje para la autonomía intelectual en la formación de investigadores.
3.- Percepción de la tutoría	Percepción de las prácticas formativas con el tutor .
4.- Encuesta de graduado	Percepción general del proceso de formación escolar y expectativas.
5.- Encuesta de egresado.	Opinión sobre la inserción al mundo de trabajo, análisis de la pertinencia de la formación y percepción sobre conocimientos por actualizar.

El cuestionario sobre la percepción de la tutoría y docencia consta de 33 preguntas cada una de las cuales tiene cuatro opciones para contestar “nunca”, “pocas veces”, “frecuentemente” y “siempre”. La Percepción de la docencia se puede contestar en cinco opciones: “Totalmente de acuerdo”, “de acuerdo”, “más o menos de acuerdo”, “en desacuerdo” y totalmente en desacuerdo” .

Las encuesta de aspirantes a ingreso, graduados y egresados tienen preguntas para responder opciones como las encuestas antes mencionadas y preguntas para seleccionar una opción de una lista de posibles respuestas.

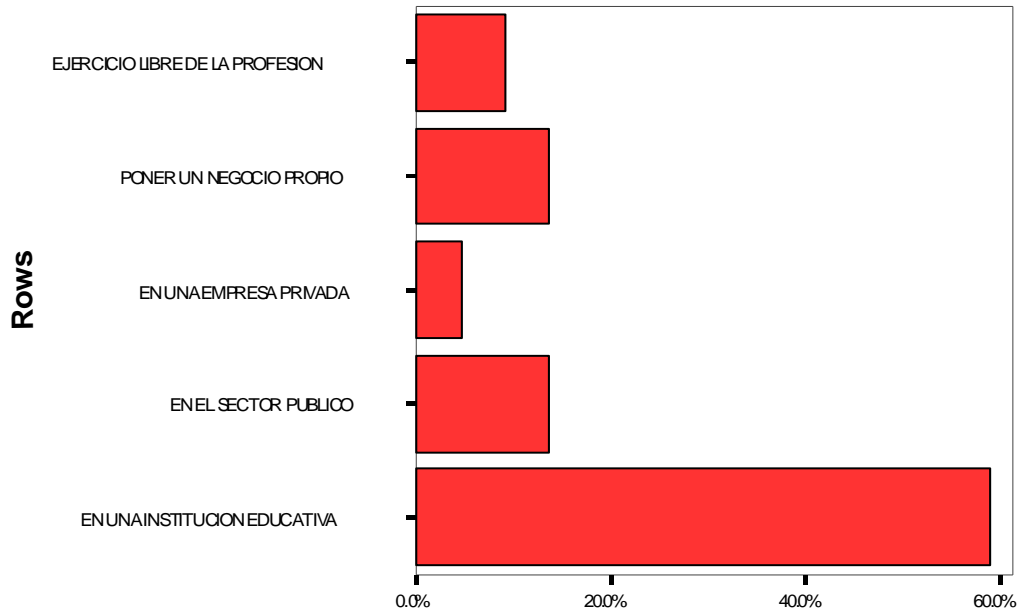
El análisis se hace mediante la frecuencia de respuestas en el software SPSS. Se plantea como un estudio no experimental, transversal y exploratorio. Esto es porque los datos de los hechos ya ocurrieron sin ningún control experimental de las variables (p. e. competencias del tutor) y se toman de aspectos recordados por los alumnos, que no pueden ser manipulados experimentalmente, se adquieren en un punto del tiempo y se desarrolla con la finalidad de conocer los alcances de una práctica educativa .

Como un ejemplo se presenta en la gráfica 2 la respuesta a las expectativas ocupacionales que tenían los 16 aspirantes a ingresar a la maestría el pasado mes de julio del 2007. Las posibles respuesta son: Ejercicio libre de la profesión, poner un negocio propio, en una empresa privada, en el sector público y en una institución educativa. El 60% contesto en la última opción.

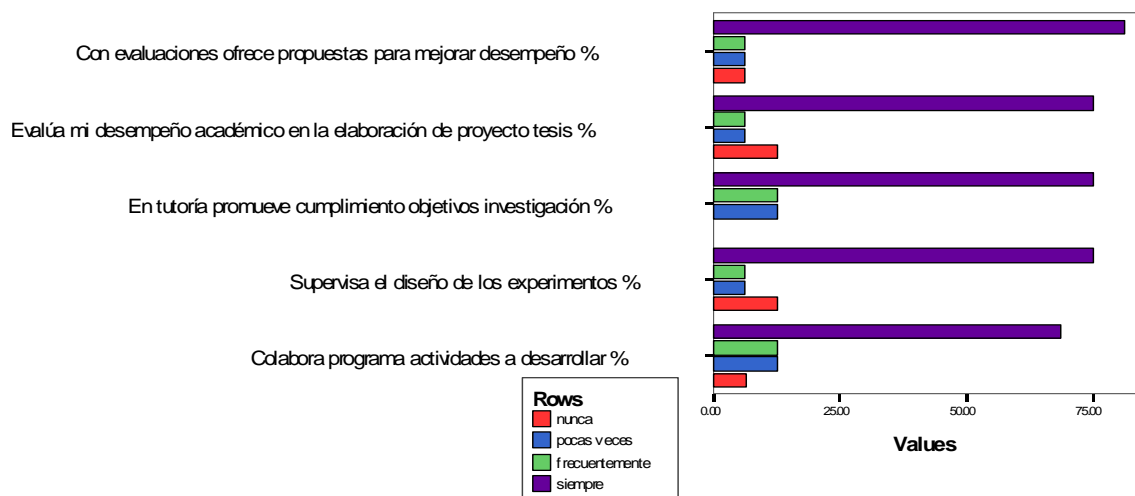
Con el mismo procedimiento se pueden analizar cada una de las respuestas, pudiendo también agrupar respuestas bajo una categoría como se muestra en la figura 3, en donde se grafican las respuestas que se incorporan a la categoría *competencias didácticas del tutor*.

ESPECTATIVAS OCUPACIONALES

Cdums : ESPACIO LABORAL PRETENDIDO PARA DESARROLLARTE %



Gráfica 2.



Gráfica 3.- Percepción del desempeño didáctico de la tutoría

Conclusiones.

El conjunto de encuestas permite analizar el proceso de formación en un programa de posgrado. La aplicación de estas a los alumnos permite observar, interpretar y analizar aspectos del proceso de formación que no se plantean en el currículo de un programa que se encuentra en el Padrón Nacional de Posgrado.

Los tipos de interpretación que se emplean en el estudio transversal y exploratorio. Este tipo de análisis es el que se propone para conocer una comunidad, contexto o evento; son una exploración inicial de los problemas de investigación.

La posibilidad de integrar los datos cualitativos a un programa estadístico como el SPSS permite pensar en el análisis longitudinal de los mismos. Esto es, emplear datos de cohorte o evolución de grupo y tendencias, así como hacer inferencias para determinar la variable educativa en la que es más influyente en la formación del alumno.

Bibliografía.

Arredondo Galván, Martiniano; Sánchez Puentes, Ricardo. (2004). *Campo científico y formación en el posgrado*. México: Plaza y Valdéz.

Fresán Orozco, M. (2000). Una propuesta para la evaluación docente en el nivel posgrado. En J. Loredó Enríquez, *Evaluación de la práctica docente en educación superior* (págs. 37-62). México: Porrúa.

Martínez González, A. y. (2005). *Perfil de competencias del tutor de posgrado*. México: UNAM.

Piña, Juan Manuel; Díaz Barriga Frida. (XXVI, No 104). Reseña de "Procesos y prácticas de formación universitaria". *Perfiles Educativos*, 122-127.

Sánchez Puentes, R. (2004). *Enseñar a investigar*. México: Plaza y Valdez.

ANEXO: DATOS GENERALES DE LOS AUTORES Y DE LA INSTITUCIÓN A LA QUE PERTENECEN

Sistema de análisis exploratorio de la formación en el plan de estudios de maestría del CIIDIR OAXACA.

Carlos Martínez Álvarez*, Pastor Teodoro Matadamas Ortiz**

Centro Interdisciplinario de Investigación para el Desarrollo Integral Regional (CIIDIR OAXACA) , Calle Hornos 1003, Sta. Cruz Xoxocotlán, Oaxaca, Oax C.P. 71230

NOMBRE DEL INVESTIGADOR: CARLOS MARTÍNEZ ÁLVAREZ

LICENCIATURA EN: Ingeniería en Ciencias Navales, H. Escuela Naval M.

MAESTRÍA EN: Ciencias de la Educación, Universidad Autónoma Benito Juárez de Oaxaca.

DOCTORADO EN: Ciencias de la Educación, Universidad Autónoma Benito Juárez de Oaxaca.

CONTACTO: Correo-e: ma_carlos@hotmail.com

En CIIDIR OAXACA: Tel (951) 51 70610 ext. IPN 82740

CATEGORÍA: Titular "C" E.S. 40 horas

ECU: CIIDIR OAXACA- IPN.

DIRECTOR DE PROYECTO: Pertinencia de la formación de egresados de la Maestría del CIIDIR OAXACA.

NOMBRE DEL INVESTIGADOR: PASTOR TEODORO MATADAMAS ORTÍZ

LICENCIATURA EN: Ingeniería Mecánica Agrícola

MAESTRÍA EN: Ingeniería Mecánica

DOCTORADO EN: Agricultura con especialidad en Maquinaria Agrícola.

CONTACTO: Correo-e: pmata@ipn.mx

En CIIDIR OAXACA: Tel (951) 51 70610 ext. IPN 82705

CATEGORÍA: Titular "C" E.S. 40 horas

ECU: CIIDIR UNIDAD OAXCA- IPN.

FUNCION ACDÉMICA: Subdirector Académico del CIIDIR OAXACA.