

Actividades y recursos en línea para cursos presenciales, mediante una plataforma virtual

David Roque Bolaños, Nayeli Castillo Esquivel,

Andrea Montserrat Almanza Vera.

Instituto Politécnico Nacional, CECyT No1. Gonzalo Vázquez Vela.

droque@ipn.mx, tel. (55) 5729600 ext. 71561.

Resumen

La propuesta que se presenta es una aplicación de plataformas virtuales, la cual se emplea para coordinar las estrategias de centradas en el aprendizaje basadas en competencias presentadas en el desarrollo de los cursos que son de carácter presencial; se utiliza como apoyo en la diversidad y diferentes objetivos que permitan las diferentes TICs y las actividades tradicionales conjuntándolas en esta herramienta, además de que ayuda a la administración de grupos a través de los portafolios de evidencias la posibilidad de actividades como el wiki o los foros que se caracterizan por su trabajo colaborativo. Es útil también en el proceso de comunicación de los alumnos con sus mismos compañeros o con los profesores de las diferentes asignaturas y la evaluación de las actividades que forman las estrategias, teniendo en cuenta ponderaciones de acuerdo al tipo de actividad que se realiza, y en cuando al manejo de contenidos fomenta las reuniones colegiadas entre profesores para lograr estrategias más sólidas.

Abstract

The proposal presented is an application of virtual platforms, which is used to coordinate strategies focused on learning presented in the development of the courses are of a face, is used as a support for diversity and different objectives to ICT and the various traditional activities together in this tool, and it helps the group management through the portfolios of evidence for the possibility of such activities as the wiki or forums that are characterized by their collaborative work. It is also useful in the communication process for students with their own peers or with teachers of different subjects and evaluation of activities that are the strategies, taking into account weights according to the type of activity, and when the content management fosters collegial meetings with teachers to achieve more robust strategies.

Introducción

El medio en el que nos desarrollamos nos hace cada vez más competentes en el ambiente de las Tecnologías de información y comunicación al ser el internet el medio de comunicación predilecto para el intercambio de la información y la educación no puede ser la excepción, en principios de década se comenzó a dar la transformación en este campo al volverse el correo electrónico indispensable, comenzaron los primeros intentos de emplear el internet para este fin mediante los Grupos en algunos sitios donde se pueden almacenar productos de los participantes, compartir notas, e incluso combinarlo con foros, no es sino hasta este punto donde se intensifica el desarrollo de estas aplicación y un esfuerzo por integrarlos en lo que ahora conocemos como plataformas educativas virtuales y ese es el marco en el que se centra el presente trabajo en cuanto a herramienta, ya que se combinara con estrategias centradas en el aprendizaje que hacen que los alumnos asimilen mejor el conocimiento y adquieran las habilidades propuestas por nuestros programas de estudio.



Figura 1. Portada de la plataforma virtual empleada

Este proyecto ya está aplicándose y corrigiéndose constantemente, (como un proyecto personal, no institucional), en el CECyT No.1 “Gonzalo Vázquez Vela” del IPN en la formación de nivel medio superior, en la carrera de Técnico en Sistemas Digitales, lo cual supone una necesidad inherente el uso de la computadora y el internet como una de las bases de la formación de la especialidad.

Esto nos ubica en una zona urbana, en la cual el acceso a estos medios es muy común, teniendo estos una formación básica en los primeros semestres referente al uso de software y q por el área de especialidad varios de nuestros alumnos tienen el hábito del uso de la computadora como un hobby; el número de alumnos oscila entre los 36 y 48 alumnos por grupo que se atiende, y el 100% de las asignaturas de la academia en particular tiene clases en laboratorios y teoría, siendo por ende teórico-prácticas, algunos de los laboratorios con que se cuentan tienen PCs y acceso a internet, red inalámbrica dentro de las instalaciones de la unidad académica, además de los accesos en biblioteca y en la Unidad del CAE¹

Metodología

Esta se plantea en el trabajo por reuniones colegiadas tanto de profesores de asignaturas diferentes en cada grupo como de profesores de mismas asignatura en diferentes grupos, el primer paso proponer un cronograma de actividades en el cual se reunirán los profesores para realizar una evaluación cuantitativa y cualitativa, y otro segundo cronograma en el cual se determinan y delimitan las actividades que formen los aprendizajes requeridos en los programas de las asignaturas (teoría y prácticas). Estas actividades propuestas colegiadamente son prácticas, tareas, elaboración e actividades extraclase y de reafirmación de los contenidos por las asignaturas.

¹ Centro de Apoyo a Estudiantes. En espacio creado para que los alumnos puedan apoyarse en el desarrollo de sus tareas escolares

Las actividades que se cargan en una forma organizada constan de tareas como hacer mapas conceptuales, cuadros sinópticos, y algunas otras actividades en caminadas a organizar conceptos y conocimientos, reportes de prácticas que ayudan a sintetizar los procedimientos llevados a cabo en los laboratorios de las diferentes asignaturas, participaciones en actividades grupales como son los wikis, foros y chats, moderándolos en temas de interés. Estas actividades se planean en tiempos y formas razonables y debido a que las asignaturas tienen varios puntos de convergencia puede ser que en esos puntos y actividades ya no son repetitivos sino complementarios.

Nombre del maestro/a: David Roque		Practica no.1 Dispositivos Electrónicos			
Nombre del estudiante: _____					
Criterio/puntos	4	3	2	1	Valor
Procedimientos	Los procedimientos indicados en la guía se llevaron a cabo, obteniendo los resultados requeridos por el instructivo.	Se llevo a cabo la mitad de los procedimientos indicados en la guía, obteniendo los resultados requeridos por el instructivo.	Los procedimientos indicados en la guía se llevaron a cabo, pero no se obtuvieron todos los resultados esperados.	Se intento llevar a cabo la mitad de los procedimientos indicados en la guía, pero no se lograron.	
Dibujos / Diagramas	Se incluye diagramas claros y precisos que facilitan la comprensión del experimento. Los diagramas están etiquetados de una manera ordenada y precisa.	Se incluye diagramas que están etiquetados de una manera ordenada y precisa.	Se incluye diagramas y éstos están etiquetados.	Faltan diagramas importantes o faltan etiquetas importantes.	
Conclusión	La conclusión incluye los descubrimientos que apoyan el objetivo de la practica, y reflejan el aprendizaje obtenido.	La conclusión incluye los descubrimientos que apoyan el objetivo y lo que se aprendió del experimento.	La conclusión incluye lo que fue aprendido del experimento.	No hay conclusión incluida en el informe.	
Total					

Figura 2. Ejemplo de Rúbrica

Por último se utilizan los módulos de evaluación que contiene la plataforma, para determinar la calificación requerida aun por nuestro sistema administrativo, al referente las actividades tienen diferentes ponderaciones dependiendo de la dificultad que presente la misma, por ejemplo una práctica de duración de dos horas y con fuerte contenido procedimental, valdrá 30 puntos, u otra practica más sencilla en cuanto a lo realizado en lo procedimental puede tener un valor de 15 puntos, cada actividad se evalúa y pondera dependiendo de varios factores, y para la evaluación de cada alumno se seguirá una rúbrica, un ejemplo de estas se encuentra en la figura 2, es para una práctica bastante sencilla y comprueba algunos parámetros de la asignatura, se desarrollan varias de estas rubricas dependiendo de la actividad o en su caso algunas otras dependerán de una lista de cotejo.

Adicional a esta herramienta también se utiliza la estrategia por proyectos en la que los alumnos desarrollan un proyecto que resuelva alguna necesidad que puede ser de su entorno o de una demanda de algún campo laboral, el proyecto se realiza en bloques correspondientes a las diferentes asignaturas que el alumnos cursa, procurando que los profesores sigan la tendencia a la integración de contenidos.

Las prácticas propuestas de igual manera colegiada son tendientes a lograr los objetivos del plan de estudios y simultáneamente ayudar al proyecto que se pretende generar en el área, es decir aunque se trata de varias materias se habla de un contexto único.

Análisis de Resultados

A partir de las estadísticas obtenidas al final del curso se pueden evaluar algunos de resultados obtenidos, ya que los grupos que utilizaron la plataforma tienen promedios levemente arriba de los que no, además de que el conocimiento que demuestran al realizar proyectos resulta más eficiente, esto lo atribuyen ellos mismos a la mejora en cuando a la administración de los cursos, exponen que al haber pocos profesores de carrera en el área, los mismos no se encuentran siempre disponibles, y el realizar las actividades suple en cierta medida este problema además de que se tiene contacto con los profesores a través de este medio, para la aclaración de dudas sobre todo.



Figura 3. Plataforma Virtual 2.0

La plataforma virtual se aplicó durante el ciclo 2008 - 2009 a un 30 % aproximadamente de los grupos/asignaturas, en lo que corresponden a dos semestres escolares, lo que nos permite tener un portafolio de evidencias completamente digitalizado con actividades foros y opiniones al respecto que ayudaran sin duda a la mejora continua, en el ciclo 2009 – 2010 este proyecto se encuentra en su versión 2.0 y cuenta con 6 materias tres (tercer semestre, las cuales son nuevas debido a la reforma de programas con por la que está pasando nuestra institución, y tres (quinto semestre), para este ciclo 2010 – 2011, el proyecto está en su tercer versión incorporando al 100% de los alumnos (cuando menos en una asignatura) y con el 100% de las asignaturas de tercer y cuarto semestre con su versión de apoyo en línea.

Conclusiones

El uso de esta herramienta proporciona diferentes opciones para desarrollar nuestros cursos a diferencia de su origen que son los cursos a distancia resulta casi perfecta para un complemento a cursos presenciales al proponer diferentes opciones para diseñar estrategias como puede ser el uso de un wiki o un foro que de otra manera se complica, ya que los usuarios normalmente no están registrados en algún sitio, con esto ayuda a la administración que como profesores siempre llevamos. Es una propuesta en innovación debido a la forma el uso de las TIC como un elemento realmente eficiente para mejorar la asimilación de nueva información en nuestros alumnos.

Referencias

GARNER, Howard. Inteligencias Múltiples, La teoría en la práctica.

POZO, Ignacio. (1996) Aprendices y maestros. La nueva cultura del aprendizaje. Madrid:Alianza. p. 51 – 64.

SOSA, Peinado Eurídice, BRIONES, Frago Ruth, GARAY, Cruz Luz ma. Estrategia de Proyectos

SOSA, Peinado Eurídice, BRIONES, Frago Ruth, GARAY, Cruz Luz ma. Estrategia: integración de contenidos o inmersión temática.

SOSA, Peinado Eurídice, BRIONES, Frago Ruth. Aprendizaje a partir de problemas.

SOSA, Peinado Eurídice, BRIONES, Frago Ruth. Dimensiones en el diseño de una ECA.

http://docs.moodle.org/es/P%C3%A1gina_Principal. Documentación Moodle, plataforma Virtual de licencia libre (2008).