

LA MOTIVACIÓN COMO FACTOR QUE POSIBILITA EL DESARROLLO E IMPLEMENTACIÓN DE PROPUESTAS INNOVADORAS

M.en C. © Maribel Aragón García
Escuela Superior de Cómputo, IPN
Tel. 57296000 ext. 52020, e-mail: aragon_hi@yahoo.com.mx

M.en C. © Eduardo Rodríguez Flores
Escuela Superior de Cómputo, IPN
Tel. 57296000 ext. 52020, e-mail: erodrigrezf@ipn.mx

M.en C. © Enrique Torres González
Escuela Superior de Cómputo, IPN
Tel. 57296000 ext. 52020, e-mail: etg_mx@yahoo.com.mx

TEMA: BARRERAS A LA INNOVACIÓN EDUCATIVA

SubTema: DE LAS ACTITUDES Y RESISTENCIA AL CAMBIO

RESUMEN

El profesorado debe tener, la habilidad de aprender y de aceptar los cambios y las imposiciones de este mundo globalizado, en donde la tecnología ha modificado una actividad tan básica como es la docencia. Y en la que hoy, no solo es preparar un tema, leyendo y estudiando previamente y saturar a los alumnos de información. El profesor requiere motivarse y utilizar las tecnologías de información, para ayudar al estudiante a que toda esa información que se le está proporcionando, la procese y asimile para convertirla en conocimiento, que pueda aplicar a resolver problemas cotidianos y de su entorno.

PALABRAS CLAVE: Motivación, innovación educativa, comunidad virtual y resistencia al cambio.

ABSTRACT

The teaching staff must have, the ability to learn and to accept the changes and the impositions of this world, in where the technology has modified a as basic activity as it is teaching. And in that today, not only it is to prepare a subject, reading and previously studying and to saturate the information students. The professor requires to motivate itself and to use the information technologies, to help to the student that all that information that is being provided to him, processes it and assimilates to turn it knowledge, that can apply to solve daily problems and of its surroundings.

KEY WORDS: Motivation, educative innovation, virtual community and resistance to the change.

INTRODUCCIÓN

Es posible vislumbrar la integración de las TIC en la educación como: un catalizador de la indispensable transformación educativa; como un pretexto que dinamice el quehacer educativo tradicional; como un recurso didáctico motivacional multimedia e interactivo por excelencia; como una extensión de las capacidades del cerebro humano; como un canal de comunicación que posibilite la integración del sistema educativo y, sobre todo, como la única posibilidad de

democratización rápida del acceso a la información que sirva a una educación de calidad. Los contenidos, las aulas, la organización escolar y el equipamiento, deben ser modificados atendiendo a las características de este nuevo mundo que estamos viendo nacer. La escuela no desaparecerá, la interacción social persona-persona es insustituible en la formación del ser humano, pero no la única posible. Podemos afirmar que en un futuro no muy lejano las aulas ya no serán la unidad de acción espacio-temporal única en la educación. No se trata de hacer desaparecer el aula, sino de transformarla en otra cosa. El aprendizaje no se dará únicamente dentro de un aula, el espacio ahora ofrece la posibilidad de la virtualidad.

METODOLOGÍA

La investigación comprende un estudio descriptivo que consiste en conocer las situaciones, costumbres y actitudes predominantes, a través de la descripción exacta de las actividades, objetos, procesos y personas, por lo que no se limita a la recolección de datos, sino a la predicción e identificación de las relaciones que existen entre dos o más variables. Para el objeto de análisis en la Escuela Superior de Cómputo, se utiliza el estudio de caso, ya que este tipo de investigación es apropiado en situaciones en las que se desean conocer características básicas, la situación actual e interacciones con el medio de una o unas pocas unidades tales como los individuos, grupos, instituciones o comunidades (Tamayo, 2002, p.51).

DESARROLLO

El Instituto Politécnico Nacional es una institución del Estado mexicano, con una larga tradición en la educación media superior y superior, respaldada por más de setenta y un años de dedicación a la formación de técnicos y profesionales que, destacadamente, han contribuido al progreso del país en áreas estratégicas para su desarrollo. Esta orientado hacia los campos tecnológicos, al avance de la ciencia y a su aplicación, el instituto renueva día con día su compromiso con México, ofreciendo programas de alta calidad académica y oportunidades educativas para jóvenes y profesionales. Al mismo tiempo que impulsa la apertura de nuevos espacios dedicados al conocimiento científico y tecnológico, amplía su difusión y el trabajo conjunto con instituciones educativas, empresas, sociedad y gobierno.

En el año 2001, el IPN inició una Reforma Académica, donde se han definido seis líneas estratégicas que orientan las acciones de cada unidad académica: **atención a la demanda; innovación y calidad en la formación; responsabilidad y relación con el entorno; conocimiento para el desarrollo del país; atención a la comunidad, y una nueva gestión institucional**. Para realizar las acciones que permitan atender a cada una de estas líneas estratégicas hay que destacar que la calidad y la innovación son los principios que guían a la institución.

En este sentido, el nuevo Modelo Educativo plantea un proceso educativo que contrasta fuertemente con las prácticas actuales del Instituto, es decir, el Modelo planteado promueve una formación integral y de alta calidad, centrada en el aprendizaje del estudiante. Para lograrlo, se requiere de programas formativos flexibles que incorporen la posibilidad de tránsito entre modalidades, programas, niveles y unidades académicas, así como la diversificación y la adecuación y fortalecimiento de los espacios de aprendizaje, además de cambios sustanciales en los enfoques didácticos que propicien una cultura de la innovación, la capacidad creativa e impregnen todos los procesos con el uso responsable de las TIC.

Sin embargo, en este punto podemos enfrentar nos a una resistencia al cambio por parte de alguno de los miembros involucrados (docentes o estudiante). La resistencia al cambio (Audirac, et. al., 1994, p.44) es una reacción esperada por parte del sistema, el cual estando en un periodo de equilibrio, percibe la amenaza de la estabilidad e incertidumbre que acarrear consigo las

modificaciones. Existen dos razones principales: La conformidad con las normas. Las normas sirven para regular y controlar la conducta de los individuos de un grupo; por tanto, en el momento en que es necesario llevar a cabo un cambio que se contrapone o altera las normas de grupo, lo más probable es que encuentre resistencia, dada la amenaza a la estabilidad. Y la cultura en la Organización. La cultura de un grupo y organización es lo que da unidad e identidad a la vida de éstos; por lo tanto, cuando se intenta modificar algún aspecto de la organización, se alteran algunos elementos de su cultura, siendo aquí donde surge la resistencia al cambio. Aún más, entre más grande sea la diferencia entre los nuevos valores y actitudes con los anteriores, mayor será la resistencia.

Es entonces que surge la necesidad de implementar el uso de auxiliares que se desarrollen como alicientes para lograr el cambio deseado, planteando a la motivación como alternativa para hacer frente a la resistencia, y como impulsor para la innovación. Los docentes reconocen que si ellos y los alumnos no tiene interés o no está motivado para realizar determinadas enseñanzas y aprendizajes esto incide negativamente en el logro de los objetivos educativos propuestos.

Incluso se reconoce frecuentemente que uno de los problemas que suelen movilizar intentos de innovación didáctica es justamente la **desmotivación de los alumnos y los docentes**. Sin embargo, los profesores también afirman que a la universidad los alumnos vienen porque quieren, nadie los obliga, han elegido lo que les gusta, etc, así mismo los profesores son docentes por que quieren, porque ese es su estilo de vida, nadie los obliga a ser profesores . Estas ideas inciden, nos parece que con significativa fuerza, en que los profesores no trabajen sobre los factores motivacionales ni consideren su influencia en su practica y en el proceso de aprendizaje de los alumnos de tal manera de orientar la toma de decisiones en la enseñanza a partir de estos factores o como consecuencia de ellos; sino más bien se observa una resistencia fundamentalmente en los profesores que consideran que una buena enseñanza es consecuencia directa del manejo profundo de los contenidos y por este motivo no buscan una innovación educativa que les permita desarrollar mejores materiales, mejoras en su tarea docente y sobre todo que incida en los alumnos con aprendizajes significativos .

Porlán (1993) sostiene que la motivación es el elemento energético que hace funcionar el proceso de construcción de significados. Cuando hay interés y adecuada relación entre la nueva información y los esquemas previos de los alumnos el conocimiento se construye de forma significativa. El aula aparece como un contexto de negociación que se ve enormemente enriquecido si lo que se negocian son problemas que conecten los intereses de los alumnos con los contenidos sustanciales a aprender.

El sentido que los alumnos atribuyan a las tareas académicas, los significados que puedan construir al respecto no estarán determinados únicamente por los conocimientos, habilidades, capacidades o experiencias previas, sino también por una compleja trama de intercambios comunicacionales (Coll, 1991).

En la enseñanza y el aprendizaje en ESCOM hemos presenciado cómo se minimiza la consideración de estos elementos. Es frecuente que se convaliden o se fundamenten actividades de enseñanza en la medida que se adecúen o correspondan (como las prácticas, procedimientos y métodos) a cada campo disciplinar.

Sin embargo, nos parece con relación a los factores motivacionales, la incidencia del interés, la ansiedad o el miedo en la forma como los profesores y estudiantes abordan sus enseñanzas y aprendizajes no es objeto de una reflexión más profunda por parte de los docentes en ESCOM .

El profesor planea e innova las formas y las maneras de desarrollar su practica docentes con el objetivo de motivar al alumno y generar aprendizajes significativos. Estos enfoques varían de una tarea a otra y no clasifican al docente ni al estudiante sino a la manera con que cada quien aborda la tarea que le corresponde. Sin duda la motivación no es algo dado de una vez por todas sino que

tiene un carácter dinámico que se va modificando a través del proceso y que se vincula fuertemente, como dice Coll, con la manera con la que el profesor presenta la tarea.

Las acciones a realizar son claras: analizar detenidamente la congruencia entre las metas explícitas y la valoración que se hace del desempeño del alumno, redefinir el grado de dificultad que supone la realización de las tareas que se proponen a los estudiantes, generar un clima propicio al trabajo cooperativo e incorporar las TIC que se han convertido en un eje transversal de toda acción formativa donde casi siempre tendrán una triple función: como instrumento facilitador a los procesos de aprendizaje, como herramienta para el proceso de la información y como contenido implícito de aprendizaje.

En la práctica docente cada vez se hace más común el uso de lo que se denomina comunidad virtual que es aquella comunidad cuyos vínculos, interacciones y relaciones tienen lugar no en un espacio físico, sino en un espacio virtual, como Internet.

Una comunidad virtual es un grupo de personas que comprende los siguientes elementos: Desean interactuar para satisfacer sus necesidades o llevar a cabo roles específicos, comparten un propósito determinado que constituye la razón de ser de la comunidad virtual y con unos sistemas informáticos que median las interacciones y facilitan la cohesión entre los miembros.

En el Instituto Politécnico Nacional se utiliza Moodle que es un sistema de gestión de cursos de libre distribución que ayuda a los educadores a crear comunidades de aprendizaje en línea. Promueve una pedagogía constructivista social (colaboración, actividades, reflexión crítica, etc.) Su arquitectura y herramientas son apropiadas para clases en línea, así como también para complementar el aprendizaje presencial. Tiene una interfaz de navegador de tecnologías sencilla, ligera y compatible.

CONCLUSIONES

La globalización es una consecuencia de innovaciones de distintos campos. De aquí la importancia del fomento de una cultura de innovación. De esta forma, cuando se tiene un cuestionamiento de las prácticas actuales y los logros obtenidos, se reflexiona y discute sobre ellos para buscar alternativas de mejora. Alternativas que toman la forma de innovaciones.

El docente es el principal componente de transformación en la educación y por tanto requiere estar fuertemente motivado para educar integralmente con todas las acciones y responsabilidades que esto represente. Hoy en día en el Instituto Politécnico Nacional se vive un cambio significativo donde la innovación educativa es considerada como una estrategia para avanzar en el logro de los fines institucionales, su trayectoria es aún joven y requiere ampliarse, consolidarse y penetrar en todos los ámbitos logrando así desarrollar una nueva cultura. De lo anterior podemos concluir que:

- La institución debe proporcionar los medios los medios para motivar a los docentes apoyando radicalmente su crecimiento profesional
- Las tecnologías de información deben de servir para la actividad docente en el proceso de enseñanza-aprendizaje, y no para saturar a los alumnos de información.
- Para que las tecnologías de información puedan ser útiles al docente, éste debe de desarrollar competencias que le permitan utilizarlas en su actividad académica.
- Las competencias de información que el profesor debe manejar para su actividad son planearla, elegirla, diseñarla, comunicarla y evaluarla.
- Las tecnologías de información y las competencias del docente deben de contribuir a que el alumno comprenda su entorno y lo enriquezca. Las competencias de información son una herramienta de cambio tanto para el docente como para el alumno.
- La resistencia al cambio para el uso de las tecnologías de investigación lo único que genera es seguir en el modelo tradicional de enseñanza-aprendizaje.
- Las competencias de información promueven el incremento en la creatividad en el momento de planear la actividad docente.

BIBLIOGRAFÍA

- Ortega, P., Ramírez, M.E., Torres, J.L., López, A.E., Servín, C.Y., Suárez, L, et.al. (2007). *Modelo de Innovación Educativa*. Un marco para la formación y el desarrollo de una cultura de la innovación. [versión electrónica]. *Revista Iberoamericana de Educación a Distancia*. 10(1), 145-173.
- Las tecnologías de la Información y la Comunicación en la Formación Docente. Guía de Planificación. Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura. 2004. <<http://unesdoc.unesco.org/images/0012/001295/129533s.pdf>>
- IPN. (2004). *Materiales para la reforma .Publicación 01 Un Nuevo Modelo Educativo para el IPN*. [en línea]. (2008, septiembre). Disponible en: <http://www.mreforma.ipn.mx/>
- Audirac, C.A., de León, V., Domínguez, A., López, M.E., Puerta, L.I. (1994). *ABC del Desarrollo Organizacional*. México: Editorial Trillas.
- Tamayo, M. (2002). *El proceso de investigación científica*. México: Noriega Editores.
- Bautista, A. (1994). *Las nuevas tecnologías en la capacitación docente*. Madrid: Visor Ediciones.
- Guinaliu (2003). “La comunidad virtual” [en línea]. (2008, septiembre). Disponible en: <http://www.ciberconta.unizar.es/leccion/comunidades>
- Normas sobre aptitudes para el acceso y uso de la información en la enseñanza superior. ACRL – Information Literacy Competency Standards for Higher Education (Spanish). Enero de 2000. (9 Abr 08). <<http://www.ala.org/ala/acrl/acrlstandards/informationliteracycompetencystandards.cfm>

ANEXO

Experiencia Profesional

Maribel Aragón García

Profesora – investigadora del Departamento de Ciencias Sociales de la Escuela Superior de Cómputo, actualmente contribuye al quehacer académico como profesor consejero ante el Consejo Técnico Consultivo Escolar y como Presidente de la Academia de Ciencias Sociales. Egresada de la Licenciatura en Relaciones y de la Maestría en Ciencias con Especialidad en Administración de Negocios con estudios adicionales de dos Diplomados en Formación y Actualización Docente y dos Seminarios de Administración del Conocimiento y la Información. Hoy en día participa en tres proyectos de investigación registrados ante la Secretaria de Investigación y Posgrado del IPN