

# **La discriminación por género, un obstáculo en los avances hacia la innovación educativa en el I.P.N.**

## **Estudio exploratorio en la Escuela Superior de Cómputo**

Gisela González Albarrán\*  
*Escuela Superior de Cómputo (ESCOM-IPN)*  
TEL. 5729 6000 ext. 52020, e-mail: ggonzaleza@ipn.mx

Guadalupe Ángel González Chávez  
*Unidad Profesional Interdisciplinaria en Ingeniería y Tecnologías Avanzadas (UPIITA-IPN)* TEL. 5729 6000 ext. 56862, e-mail: gagonzalez@ipn.mx

Mirna Salmerón Guzmán  
*Unidad Profesional Interdisciplinaria en Ingeniería y Tecnologías Avanzadas (UPIITA-IPN)* TEL. 5729 6000 ext. 56862, e-mail: msalmeron@ipn.mx

**Tema: Barreras a la innovación educativa**

**SubTema: De las actitudes y resistencia al cambio**

**Resumen.** Puesto que la innovación es la introducción de combinaciones nuevas de los factores ya existentes, cualquier situación que obstaculice la modificación profunda del sistema de aprendizaje, retrasará el desarrollo del nuevo modelo o constituirá una barrera para su aplicación, por lo que detectarlo a tiempo se convierte en una tarea importante y urgente para trabajar sobre las medidas pertinentes y minimizar cuanto antes sus efectos.

En los umbrales del siglo XXI, México sigue presentando pocos avances en cuanto a la equidad entre géneros, lo que se considera un obstáculo más en la aplicación del modelo educativo del IPN, al seguir presentando expresiones de discriminación sobre un porcentaje creciente de su comunidad... las mujeres.

**Palabras clave:**

**Innovación, barreras, resistencia, equidad y discriminación.**

**Abstract.** *Since the innovation is the introduction of new combinations of the already existing factors, any situation that prevents the deep modification of the system of learning, it will delay the development of the new model or will constitute a barrier for his application, for what to detect it in time turns into an important and urgent task to work on the pertinent measures and to minimize as soon as possible his effects.*

*On the verge of the 21st century, Mexico continues presenting few advances as for the equity between genres, which is considered to be one more obstacle in the application of the educational model of the IPN, on having continued presenting expressions of discrimination on an increasing percentage of his community ... the women*

**KEY WORDS:**

***Innovation, barriers, resistance, equality and discrimination.***

**Introducción.** La participación activa de la mujer en la vida económica del país, es proporcional a la marginación de la que ha sido objeto en el ámbito educativo, además de causas provocadas por el mismo sistema socioeconómico que propicia un mercado limitado de trabajo, alto índice de desocupación y subempleo. Contexto social en el que la mujer ha tenido la

oportunidad de incorporarse a la educación formal, a partir del siglo XX, pues en siglos anteriores sus oportunidades se limitaban a los conocimientos y prácticas adquiridos en casa, en la iglesia y si su nivel socioeconómico lo permitía, en escuelas particulares las mujeres finalmente podían resolver su futuro a través del matrimonio. La primera y segunda guerra mundial, abren las puertas de las fabricas para las mujeres en sustitución de los hombres que se encontraban en los campos de batalla o de aquellos que perecían, dejando un espacio para ser ocupado por ellas.

En los umbrales del siglo XXI las mujeres que trabajan, siguen percibiendo una retribución menor en comparación a la que reciben los hombres, continúan desarrollando actividades en su mayoría en el sector de servicios, con niveles de responsabilidad bajos y sueldos también bajos, excepcionalmente se encuentra a alguna mujer en puestos directivos de empresas privadas o instituciones públicas, en el sector gubernamental, también son pocas las mujeres con altos cargos en secretarías de estado o gobernaturas, como una aparente contradicción, cada día hay más mujeres que al quedarse sin pareja por viudez, divorcio o abandono, se convierten en jefas de familia, tenido que desempeñarse en dos o más empleos para resolver las necesidades propias y de su hijos.

Unas de las razones que explican este fenómeno, son los niveles educativos insuficientes, es decir, la mujer en promedio estudia menos años que el hombre, en consecuencia, obtiene empleos menos remunerados, ello se asocia a las tradicionales actitudes desfavorables al empleo remunerado de la mujer fuera del hogar, la insuficiencia de guarderías y otros servicios, y claro, la resistencia de parte del hombre para responsabilizarse de los deberes de casa y del cuidado los hijos que también le corresponde.

Muy lentamente, las nuevas generaciones de mujeres van incorporándose al sector productivo, pero persiste la división de empleos más “propios” para mujeres o para hombres, lo que también se ve reflejado en la educación formal, en donde hay ideas socialmente bien establecidas, de que por su requisitos de ingreso y egreso, hay áreas y carreras más acordes a las aptitudes femeninas como la enfermería y la docencia a nivel básico, en tanto que las ingenierías se ven más adecuadas para hombres.

Los datos de la Asociación Nacional de Universidades e Instituciones de Enseñanza Superior (ANUIES), basados en las estadísticas de 2006-2007, revelan que el porcentaje de mujeres en la educación superior, si bien se ha incrementado, aún no representa el mismo que el de los hombres en las mismas áreas.

La división de carreras en femeninas y masculinas se evidencia en el hecho de que las mujeres se encuentran concentradas en las carreras de letras, ciencias sociales y administrativas y son muy escasas en ingeniería, ciencias, química, física y las relacionadas a la investigación científica y tecnológica, así como al desarrollo experimental, tan solo el 30% de la comunidad científica es representada por el género femenino, Buquet (2007).

Por género se entiende, todas las normas, obligaciones, comportamientos, pensamientos, capacidades y hasta carácter que se han exigido que tuvieran las mujeres por ser biológicamente mujeres, De Beauvoir (1987).

El desarrollo de la identidad genérica depende, en el transcurso de la infancia, de la suma de todo aquello que los padres, los compañeros y la cultura en general consideran propio de cada género, en lo concerniente al carácter, los intereses, los méritos, los gestos y las expresiones. Cada momento de la vida del niño y de la niñas, implica una serie de pautas acerca de de cómo tiene que pensar o comportarse para satisfacer las exigencias inherentes al género, Millet (1995).

Los estudios de género surgen en las universidades norteamericanas en la década de los setenta, en las mexicanas diez años después, como uno de los productos de los movimientos feministas que iniciaron a finales el siglo XVIII y que supone la toma de conciencia de las mujeres como colectivo humano, ante el colectivo de hombres, en el seno del patriarcado, bajo sus distintas fases históricas.

Para la realización del presente trabajo, se tomó como objetivo el determinar si los integrantes de la muestra elegida, expresan opiniones que demuestran la inequidad entre géneros.

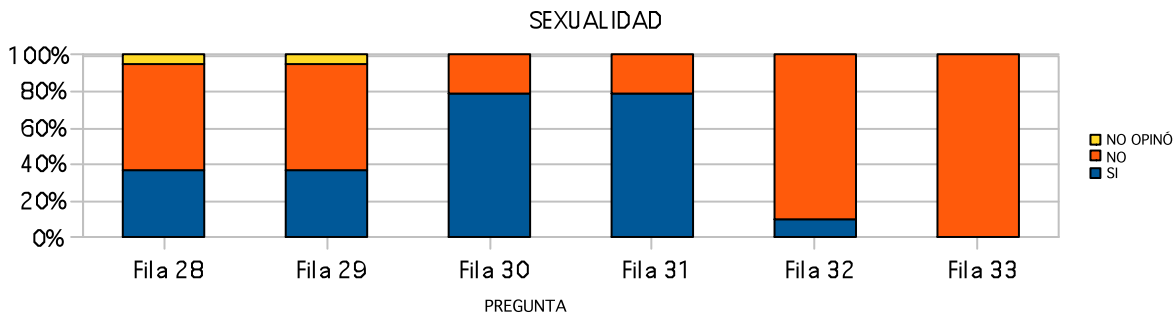
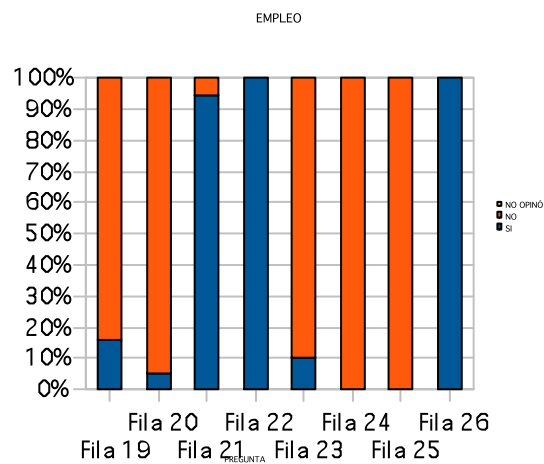
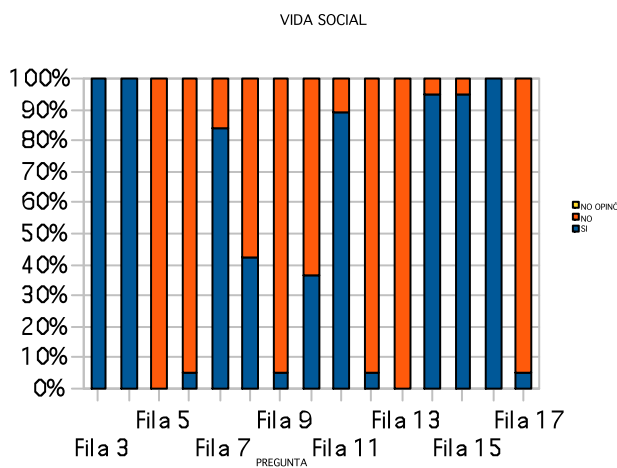
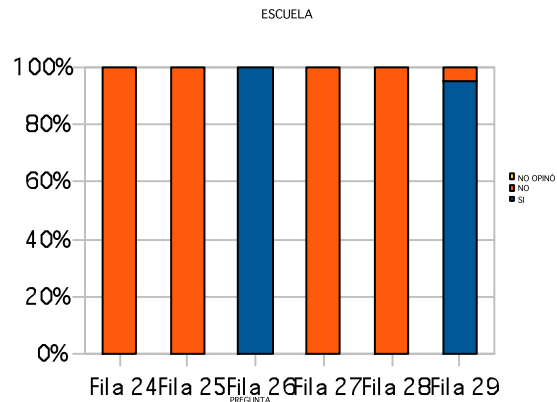
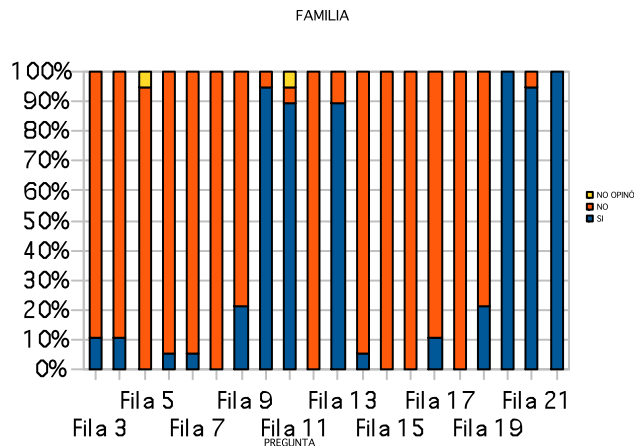
**Desarrollo metodológico.**

El diseño es *expost facto*, de campo, de tipo exploratorio, con dos muestras equivalentes. La muestra es no probabilística intencional, constituida por 36 estudiantes, de dos grupos del tercer semestre, turno vespertino, de la Ingeniería en Sistemas Computacionales, especialidad en Sistemas, de la Escuela Superior de Cómputo, del Instituto Politécnico Nacional.

El instrumento utilizado es un cuestionario de opinión, elaborado con base en las premisas histórico-bio-psico-socio-culturales de Díaz-Guerrero (1986), agrupadas en 5 rubros: Familia, (preg. 1-20), escuela (preg. 21-26), vida social (preg. 31-45), empleo (preg. 46-53) y sexualidad (preg. 54-59), con un total de 59 preguntas.

**RESULTADOS**

**Grupo 1**

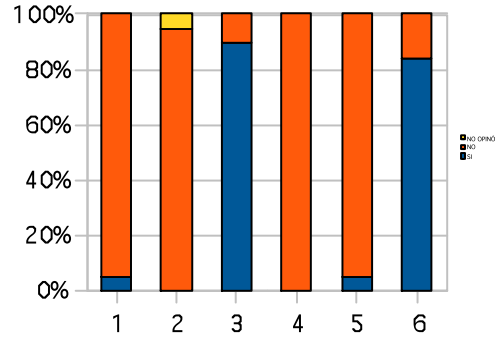
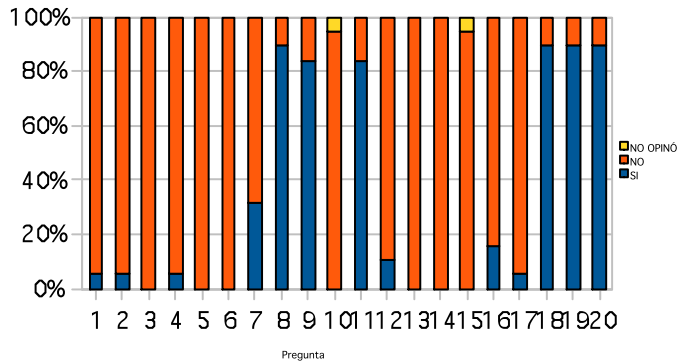


En este grupo integrado por 19 estudiantes, el rango de edades fluctua entre 18 y 23 años, con 73.68% de hombres y 26.31 de mujeres, el 10.52% trabajan, en tanto que el 89.47 no lo hacen, en el 100% del grupo son solteros.

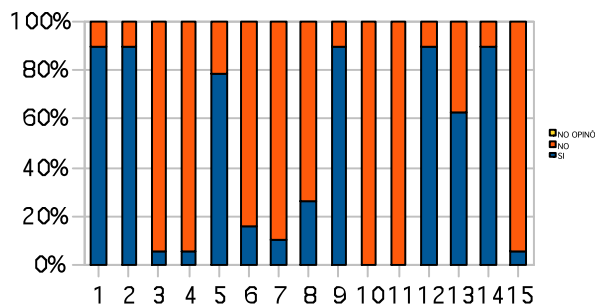
**Grupo 2**

**I. FAMILIA**

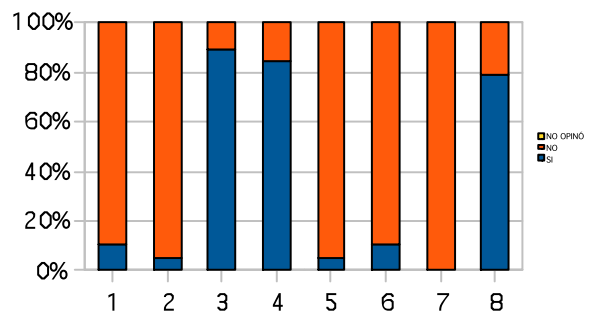
**II. ESCUELA**



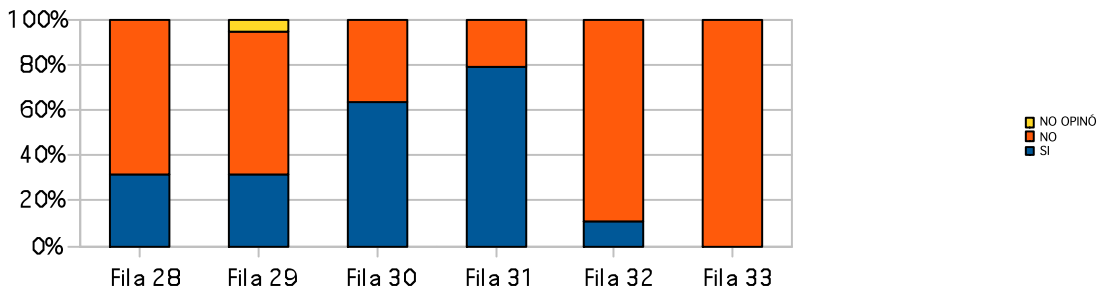
### III. VIDA SOCIAL



### IV. EMPLEO



### V. SEXUALIDAD



◇ No opinó , ◇ No, ◇ Si

En este grupo, integrado por 17 personas, el rango de edades se encuentra entre 19 y 24 años, con 76.47% de hombres y 23.53 de mujeres, el 23.53% trabajan, en tanto que el 76.47 no lo hacen, en el 94.12 % son solteros.

### RECOMENDACIONES

Como es evidente tanto en la muestra como en la población en general, las áreas físico-matemáticas e ingenierías siguen siendo predominantemente masculinas.

Aún cuando se observa una evolución en los ideales de las personas, quienes ya no responden de manera extrema como a finales del siglo pasado cuando Díaz-Guerrero realizó sus estudios sobre la psicología del mexicano, pues existe la promesa de una mayor equidad entre

generos, aún no se nota el avance que se esperaría, para mayor precisión, del fenómeno, sería conveniente aplicar una escala de actitudes.

Se observa la necesidad de continuar recabando datos que den más luz a este tipo de temas al interior del IPN, pues valdría la pena contar con un sistema educativo que vaya erradicando de raíz los prejuicios que se tienen sobre los géneros, con la idea de participar en la construcción de un mejor egresado, más acorde al modelo educativo del instituto Politécnico Nacional.

Además, en un país que busca ser democrático, respetar los derechos humanos, la libre expresión, la tolerancia, no puede seguir coexistiendo la inequidad de género.

## **CONCLUSIONES.**

- Alrededor del 90% de las personas a las que se les aplicó la encuesta, tiene una clara tendencia (cuando menos idealmente) a no discriminar a una persona por su sexo, ya sea en la familia, en la escuela, y el empleo.
- En cuanto a vida social y sexualidad existen opiniones divididas en los temas: la rudeza de los juegos que las mujeres deben practicar, la fidelidad de un hombre, la experiencia sexual pre-matrimonial, la virginidad, quién debe llevar el control de anticonceptivos y quién debe usarlos, pero aún se manifiestan los resquicios de la discriminación.
- Más del 90% opina que en México aún existe la discriminación entre géneros, y cerca del 80% cree que aún se discrimina a la mujer, lo que coincide con la Encuesta nacional contra la discriminación.
- A pesar de la polémica alrededor de la sexualidad, hay ciertos temas en que casi todos coincidieron: la mujer no debe ser considerada un objeto sexual y tanto hombre como mujer deben tener iniciativa.

## **REFERENCIAS**

[1] Alegría J. A., *Sicología de las mexicanas*, México, Diana, 1998

[2] Buquet Ana, et al ((2007), *Presencia de mujeres y hombres en la UNAM: una radiografía*; en: Emir Olivares Alonso, "Aumento notable de mujeres en la educación superior: UNAM" (p. 46) Diario La Jornada, 15 de enero de 2007.

[3] De Beauvoir Simone, *El segundo sexo*, [Trad. de Pablo Plant], ediciones siglo Veinte, Buenos Aires, 1987.

[4] Díaz Guerrero Rogelio, *Psicología del mexicano*, México, Trillas, 1986.

[5] Lamas Martha, *Miradas feministas sobre las mexicanas del siglo XX*, Col. Biblioteca mexicana, México, FCE, 2007.

[6] Millet Kate, *Política sexual*, [trad. Ana María Bravo], Col. Feminismos. Madrid, Cátedra, 1995.

[7] Varela Nuria, *Feminismo para principiantes*, Barcelona, Ediciones B, (2005).

**La discriminación por género, un obstáculo en los avances hacia la  
innovación educativa en el I.P.N.  
Estudio exploratorio en la Escuela Superior de Cómputo**

**ANEXO**

## **Gisela González Albarrán**

La maestra Gisela González es egresada de la Maestría en Ciencias de la Educación, por la Universidad del Valle de México, ha realizado investigaciones en el área de la educación. Desde el año de 2003 es Coordinadora del programa Institucional de Tutorías en la Escuela Superior de Cómputo del Instituto Politécnico Nacional. Egresada de la tercera generación del Diplomado “Formación y actualización docente para un nuevo modelo educativo”, impartido por el I.P.N. Participó como ponente en el Segundo Congreso Internacional de Innovación Educativa. Es autora de artículos relacionados con la Tutoría y la educación.

## **Guadalupe Ángel González Chávez**

El maestro Ángel González es egresado de la Maestría en Ciencias en Control Automático por el CINVESTAV, ha realizado investigaciones en el área de la educación. Egresado de la tercera generación del Diplomado “Formación y actualización docente para un nuevo modelo educativo”, impartido por el I.P.N., actualmente Coordinador de dicho Diplomado, para la 5a. Generación. Participó como ponente en el Segundo Congreso Internacional de Innovación Educativa. Es autor de artículos relacionados con la educación.

## **Mirna Salmeron Guzmán**

La maestra Salmerón es egresada de la Maestría en Ciencias Computacionales por el ITESM-CEM, ha realizado investigaciones en el área de la educación. Egresada de la primera generación del Diplomado “Formación y actualización docente para un nuevo modelo educativo”, impartido por el I.P.N., actualmente Coordinadora de dicho Diplomado, para la 5a. Generación. Participó como ponente en el Segundo Congreso Internacional de Innovación Educativa. Es autora de artículos relacionados con la educación