

Implementación del Modelo Educativo de la UJED en la Facultad de Ciencias Químicas.

Innovación la base de la transformación docente.

Macías Chávez, Leticia Josefina; letytedg@yahoo.com.mx

Muñoz Martínez, Martha Elia; marthaecg@yahoo.com.mx

Díaz Unzueta, Irma; idadiaz@ujed.mx

Académicos de la Facultad de Ciencias Químicas, UJED

Tel :618-1301111 y 1301120.

Tema: La transformación institucional derivado de la ejecución de un nuevo Paradigma Educativo.

Subtema: Implicaciones de la formación docente sobre el proceso de enseñanza-aprendizaje

RESUMEN.

Ante un nuevo planteamiento curricular, el establecimiento de un modelo educativo integral e institucional con cambios significativos e innovadores en los enfoques educativos y dándole continuidad a una política de evaluación que permanentemente cuestiona la calidad de los programas, de los procesos y de los servicios educativos.

Se genera la necesidad de contar con información suficiente y completa acerca de la institución, primero, para conocerla y luego, para medir el estado de avance de los indicadores, proyectos y programas, así como el nivel de consolidación de la misma.

El análisis central versará específicamente sobre la importancia de la formación docente sobre el proceso de enseñanza-aprendizaje, una vez que ha dado inició el proceso de implementación del modelo educativo y de las modificaciones curriculares lo que implica considerar cambios e innovaciones como: las modalidades de aprendizaje, el nuevo papel del profesor y de los estudiantes, las formas de evaluación, la utilización de la tecnología y otros recursos didácticos, la diferente estructura curricular y académica, entre otros elementos.

PALABRAS CLAVE: innovación, curriculum, formación docente, modelo educativo, proceso de aprendizaje.

ABSTRACT.

Facing a new curricular approach, the establishment of an integral educative model with significant and innovative changes in terms of educational focus and maintaining continuity in a permanent evaluation via questioning quality of programs, processes, and educational services is in process. As such, it has become necessary to generate sufficient information with relation to the institution, first, as a means of understanding the same institution, and, secondly, as a means of measuring the state of advances of the indicators, projects, and programs, as well as the level of consolidation. The central analysis specifically spells out the importance of educational formation related to the teaching-learning process. Once the model implementation process, along with implied curricular modifications have begun, changes, such as, learning modes, the new role of the professor and that of the students, means of evaluating students, the sue of technology and other learning resources, and other elements are important.

KEY WORDS: innovation, curriculum, teaching formation, educative model, learning processing.

INTRODUCCIÓN

Uno de los desafíos actuales de la educación superior es brindar una educación de calidad a un mayor número de beneficiarios, esto implica asumir reformas sustanciales en las instituciones educativas y en general en su organización.

Los procesos de reforma conducen a abordar la problemática desde diferentes perspectivas y no reducirse, como se ha hecho con demasiada frecuencia, a la modificación de planes y programas de estudio descontextualizados, sino se hace necesario promover una profunda reestructuración en los modelos de organización y de conducción de las instituciones, al mismo tiempo que se abordan los problemas de carácter sistémico, atendiendo de forma integral, el desafío del mejoramiento de la calidad por medio de un proceso sostenido (Toranzos:1996).

A partir del 2006 la UJED propuso un Modelo Educativo que además de dar fuerza e identidad a la institución, estuviera acompañado de acciones y políticas que legitimen y faciliten la instrumentación de los cambios planteados. Empleando estrategias innovadoras se busca transformar el trabajo académico hasta el interior de las aulas, tomando en cuenta los retos a que estos se enfrentan día con día por lo que les ha sido asignado un nuevo rol. En síntesis, las actividades del profesor implica *“ser un especialista de los contenidos que imparte, con experiencia para orientar, ampliar, enriquecer y clarificar los conocimientos de los alumnos a través de las actividades de planeación y diseño; capaz de incorporar el uso de herramientas tecnológicas y actividades de investigación como apoyo real y explícito a su ejercicio docente es facilitador del aprendizaje y evalúa el desempeño del alumno de forma integral y congruente con los recursos pedagógicos que emplea. Es además un hombre que enseña al estudiante un camino de vida por ser portador de valores y conductas que, de hecho, fomenta en su ambiente estudiantil y, que promueve una mejor calidad de vida”* (UJED: 2006).

Con esta idea central conduciendo sus acciones, la Facultad de Ciencias Químicas (FCQ) de la Universidad Juárez del Estado de Durango (UJED) realiza la reconstrucción curricular de sus programas de licenciatura de acuerdo al Modelo Educativo, hecho sin precedente, primero, porque nunca antes se había contado con un Modelo Educativo alguno y segundo, porque representa la oportunidad de romper con los paradigmas tradicionales que han limitado en gran medida el desarrollo académico institucional, en este orden de ideas la FCQ responde con oportunidad a los retos planteados ante los escenarios de globalización y alta competitividad en que los procesos educativos se ven envueltos éstos deben ser flexibles, innovadores, creativos y vanguardistas.

En este sentido, el proceso de implementación de las modificaciones curriculares ha estado sustentada en procesos de planeación participativa e investigación educativa deliberada, que han permitido dirigir y tomar decisiones acertadamente, ya que profundiza en las causas y explicaciones de los resultados obtenidos y se evalúa la propia acción educativa; sin embargo las implicaciones que los cambios curriculares tienen sobre el ejercicio docente ha generado resistencias al interior, lo que cuestiona la efectividad del

desempeño docente así como el grado de participación e interés de los académicos por apropiarse de los nuevos roles y sus efectos sobre el proceso de enseñanza-aprendizaje.

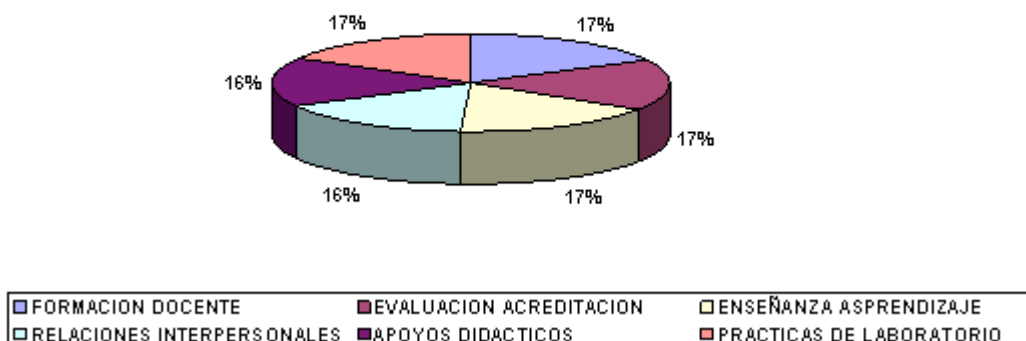
Las características de formación o perfil de los docentes es considerado, como unidad analítica, que posibilita la articulación de los hilos entre la identidad académica en relación con la disciplina y el programa educativo en el que se enseña, y de esta forma nos pueda permitir describir y entender las relaciones de interdisciplinariedad y desempeño de los profesores universitarios. Un profesor atrapado en un plan de estudios inflexible siempre enseñará las mismas asignaturas, con los mismos contenidos y pronto perderá el deseo de presentar innovaciones.

METODOLOGÍA.

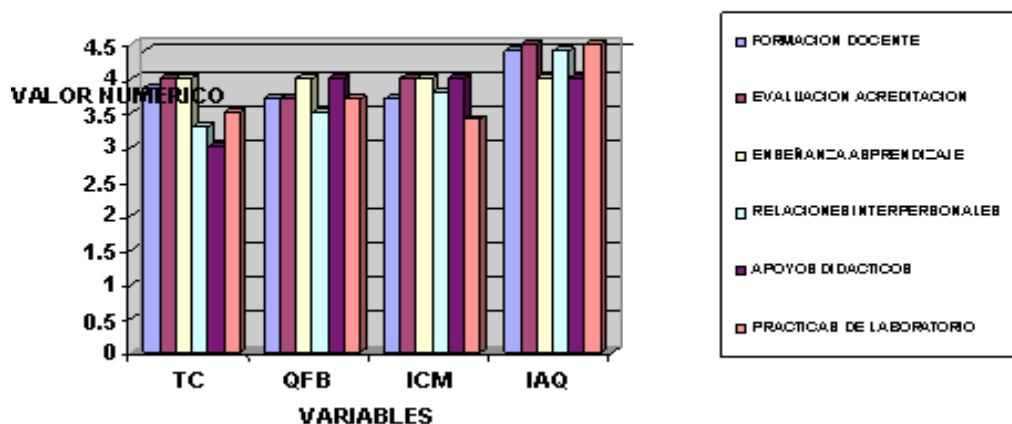
El presente estudio toma un enfoque de corte cualitativo, respaldado por la aplicación de un instrumento cuantitativo de evaluación docente, validado por más de siete años en la FCQ, que brinda información sobre el desempeño de los profesores obtenida de la opinión de los estudiantes, investigación que va dirigida a los sujetos evaluados, quienes participan activamente en el proceso. La visión analítica de los resultados obtenidos son considerados razonablemente, para la toma de decisiones que sustenten y mejoren la calidad del proceso de enseñanza aprendizaje, y no únicamente como instrumento de sanción.

La encuesta aplicada atiende la relación entre seis variables, presentadas a manera de preguntas: ¿cual es la formación de sus docentes?, ¿Cómo es que se desarrolla su proceso enseñanza aprendizaje?, ¿Cuáles son las relaciones interpersonales que privilegia en el aula?, ¿de que materiales didácticos y apoyos pedagógicos se apoya?, ¿Cuáles son las formas de evaluación de los aprendizajes? Y ¿Cómo desarrolla su trabajo práctico?; para el análisis de variables se les asigna un valor de calificación de 1= pésimo, 2= mala, 3= regular, 4= buena, 5= excelente. Se aplicaron 200 encuestas de evaluación docente a estudiantes de primero a noveno semestre de los tres programas de licenciatura (Ingeniero en Agroquímica, Químico Farmacéutico Biólogo, Ingeniero en Ciencia de Materiales), de cada carrera se obtienen los promedios que se expresan en porcentaje (%) y una gráfica que representa el promedio total de las variables evaluadas.

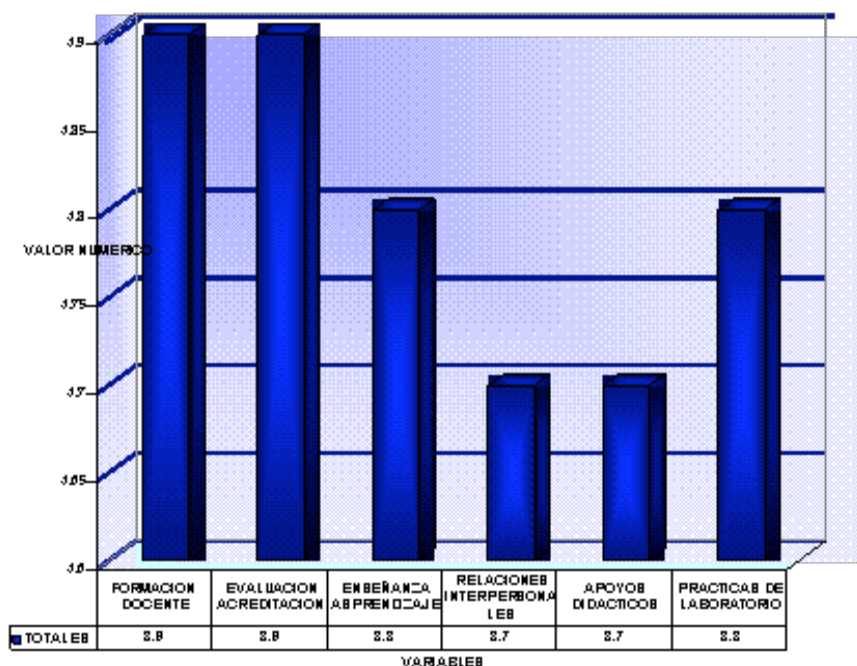
GRAFICA 1.- RESULTADO DE LAS VARIABLES DE LA EVALUACION DOCENTE CICLO B 2007



GRAFICA 2.- EVALUACION DOCENTE CICLO B 2007



GRAFICA 3.- EVALUACION DOCENTE RESULTADO DE LAS VARIABLES CICLO B 2007



ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS

Los resultados obtenidos de las variables evaluadas por los alumnos generan valores con promedios entre 3.7 a 3.9 (expresado en porcentajes entre 16-17%) para todas las variables de las tres carreras.

Para las tres carreras, en las gráficas 1, 2, 3 no se aprecia un valor determinante en ninguno de los resultados que merezca un análisis especial, por lo que se puede considerar que el proceso educativo en las licenciaturas de Ciencias Químicas son

bastante regulares y cuentan con un desempeño académico en promedio medio de 3.8 (16.6%), sin que esto represente mediocridad, pero que si representa un valor bajo que debe considerar otros factores que estén ocasionando el resultado, en la actualidad son tomados en cuenta, además: los referentes académicos de los perfiles profesionales, además del interés por la actualización y formación académica, elementos significativos que se estima impacten en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

CONCLUSIONES

Se presenta un análisis general de evaluación en promedios de variables en máximos y mínimos de las categorías evaluadas. De acuerdo a Centra (1993), debe promoverse una evaluación integral del docente utilizando diversas fuentes de información haciendo mas real el propósito del desempeño docente.

Se requiere una mejora en los procesos de la evaluación docente para subir los promedios de acuerdo a los obtenidos en el presente trabajo. Por lo que se propone:

- ♣ Adecuar y mantener actualizados los instrumentos de evaluación de acuerdo a las nuevas modalidades y exigencias en los niveles de educación y procesos de evaluación docente.
- ♣ Evaluar los resultados e incluirlos como retroalimentación para los profesores, para que tengan impacto en la mejora de los procesos educativos.
- ♣ Mantener canales de comunicación abiertos permanentemente con los académicos, para informar y recibir opiniones.
- ♣ Planear el proceso de enseñanza-aprendizaje para las nuevas modalidades y paradigmas.
- ♣ Establecer las políticas y normas necesarias para apoyar las reformas institucionales.
- ♣ Generar los programas de estímulos que favorezcan la productividad, la innovación, la competitividad y la apropiación de los cambios curriculares.

BIBLIOGRAFÍA:

Centra, John A.(1993), *Reflective faculty evaluations: enhancing teaching and determining faculty effectiveness*; Jossey-Bass Publishers. San Francisco, USA.

UJED, (2006); *MODELO EDUCATIVO*. UJED, Durango, México.

Toranzos, Lilia y otros (1996), "El problema de la calidad en el primer plano de la agenda educative" en *REVISTA IBEROAMERICANA DE EDUCACIÓN*, No. 10 Editada por OEI. Madrid, España.

ANEXO

TRABAJO PROFESIONAL DE LOS AUTORES.

MAIE. Leticia Josefina Macías Chávez.- Profesora de Tiempo Completo de la FCQ, adscrita al CA de Investigación educativa de las Ciencias Químicas, responsable del proyecto de Evaluación Docente, línea de investigación que trabaja para el CA, desde hace más de siete años, por lo que ha participado en Congresos nacionales e internacionales exponiendo dicha temática.

MAIE. Martha Elia Muñoz Martínez.- Directora de la Facultad de Ciencias Químicas, PTC miembro del CA de Investigación educativa de las Ciencias Químicas y responsable del Estudio de Seguimiento de egresados desde el año 2000, desarrolla trabajo de investigación sobre las trayectorias escolares de los estudiantes y da continuidad al egreso, por lo que mantiene una estrecha vinculación de los programas de estudio con el sector productivo y los empleadores.

MAIE. Irma Díaz Unzueta.- Académica de Tiempo Completo, miembro del CA de Investigación educativa de las Ciencias Químicas, Candidata a Dr. en Educación por la Universidad Autónoma de Morelos; Responsable del Área de Planeación y Desarrollo Académico de la Facultad de Ciencias Químicas, donde realiza actividades de planeación, evaluación, diseño curricular y formación de profesores, se distingue por desarrollar investigación en el área de planeación y evaluación académica y educativa, actualmente es responsable de los proyectos de mejoramiento y consolidación de los programas educativos de la DES.