

JCross, elaboración de crucigramas para evaluación

José Alfredo Vázquez García.

Escuela Superior de Ingeniería y Arquitectura, U. Zacatenco. IPN
5624 2000 ext. 53023. jalfredov@hotmail.com

José Antonio Pérez Ramírez.

CECyT 1 "Gonzalo Vázquez Vela". IPN
5624 2000 ext. 71560. arqjapr@hotmail.com

Norma Josefina Ruiz Castillejos.

Escuela Superior de Ingeniería y Arquitectura, U. Zacatenco. IPN
5624 2000 ext. 53109. shadani2002@yahoo.com.mx

Tema: Experiencias exitosas en la innovación educativa.

Subtema: Modalidades alternativas innovadoras.

Resumen

La práctica docente requiere actualmente de las herramientas producidas por el continuo avance tecnológico sobre todo en informática y comunicaciones. En ese contexto, la Universidad de Victoria en Canadá ha desarrollado Hot Potatoes, programa para elaborar cuestionarios de diversos tipos y en formato de página Web.

Hot Potatoes incluye a JCross, programa para elaborar crucigramas de forma sencilla y rápida, que posibilita al docente para proponer actividades de interacción y motivación además de la evaluación o autoevaluación que es el principal objetivo.

Aquí presentamos un ejemplo con la finalidad de servir como una breve guía del programa.

Palabras clave: Software educativo, evaluación, autoevaluación, interactividad.

Summary

The educational practice at the moment requires of the tools produced by the continuous technological advance mainly in computer science and communications. In that context, the University of Victory in Canada has developed Hot Potatoes to make questionnaires of diverse types and in format of page Web. Hot Potatoes includes JCross, software to elaborate crossword puzzles of simple and fast form, but that in addition, it makes possible to the educational one to propose activities of interaction and motivation besides the evaluation or self-evaluation that is the main objective. Here we presented an example in order to serve as a brief guide for the software.

Key Word: Educative Software, evaluation, self-evaluation, interactivity

INTRODUCCIÓN

Hot Potatoes es un desarrollo del Centro de Humanidades y Computación de la Universidad de Victoria en Canadá. La encargada de asuntos comerciales es la empresa Half-Baked Software Inc, desde cuyo sitio en Internet (<http://www.halfbakedsoftware.com>) es posible descargar el programa y obtener un registro como usuario además de información, ayuda y tutoriales. Las aplicaciones que incluye Hot Potatoes son las siguientes:

- *JQuiz* para opción múltiple, respuesta corta y otras.
- *JCloze* para ejercicios de rellenar huecos.
- *JCross* para crucigramas.
- *JMix* para ordenar las palabras de una frase.
- *JMatch* para ejercicios de relación u ordenación (se puede relacionar texto o imágenes).

En complemento de los anteriores, el programa *Masher*, es útil para crear unidades de evaluación completas en una misma operación.



Fig. 2 Menú principal

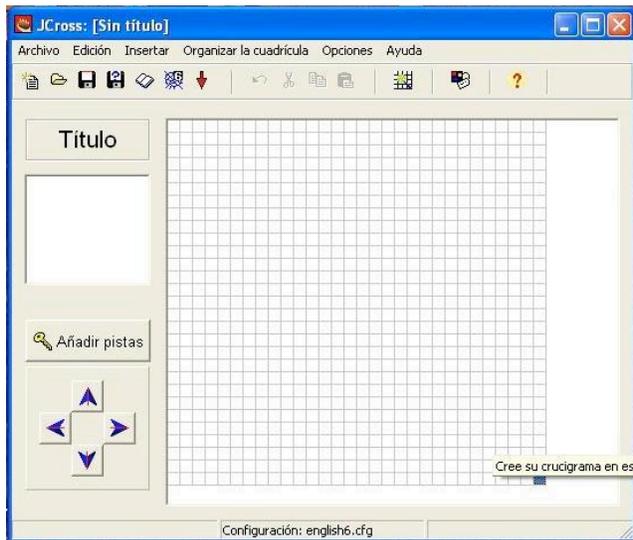


Fig. 3 Página de

de las palabras y contar con las definiciones que deberán ajustarse a la mentalidad y capacidad idiomática de cada caso, también es recomendable contar ya con la o las ilustraciones que se van a utilizar. Todo esto para ahorrar tiempo de estancia en la computadora.

METODOLOGÍA

JCross, igual que todo Hot Potatoes tiene una interfaz muy sencilla y accesible para los usuarios ya que por trabajar en diferentes plataformas, entre ellas Windows, ofrece opciones de comunicación cuyo dominio de los docentes es casi generalizado. A continuación presentamos un ejercicio de JCross explicado paso a paso y apoyado principalmente con el uso de imágenes para facilitar su entendimiento.



Fig. 1
Ícono

Acceso al Programa. Seleccionando el ícono mostrado en la figura 1, comúnmente ubicado en el escritorio, se accede al menú general de Hot Potatoes (figura 2). Desde el menú general es posible abrir cada uno de los programas que contiene, en nuestro caso seleccionamos la papa que corresponde a JCross ya que como se dijo, en este ejemplo vamos a desarrollar paso a paso un crucigrama.

Página de inicio. Se muestra en la figura 2, consta de diferentes menús y barras de herramientas y contiene un crucigrama en blanco. Desde esta página se procede a establecer los parámetros específicos que se desean para el crucigrama que se va a desarrollar. Es recomendable tener ya la lista

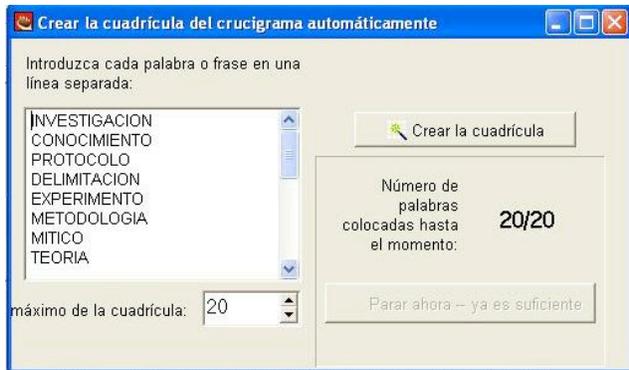


Fig. 4 Generación de la cuadrícula

Crear la cuadrícula del crucigrama (figura 4). Incluida en el menú *organizar la cuadrícula*, la opción *Crear la Cuadrícula del crucigrama automáticamente*, permite la introducción de las palabras, así como el establecimiento del tamaño del crucigrama.

Es necesario ser congruentes entre el tamaño de la cuadrícula y el número de palabras, ya que lógicamente, una cuadrícula pequeña no será capaz de contener un número muy grande de palabras.

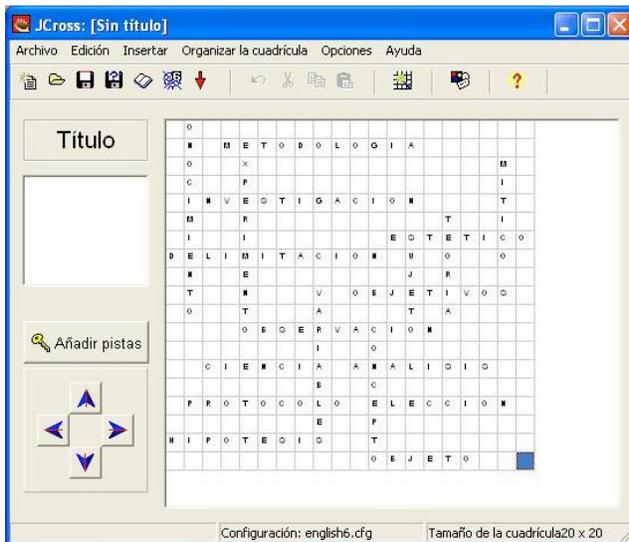


Fig. 5 Cuadrícula generada

Aquí se ilustra la creación del crucigrama de forma automática, pero algunos usuarios experimentados tal vez prefieran la generación de forma manual, para lograr formas o efectos específicos.

Generación de la cuadrícula. La figura 5 muestra el resultado de la generación automática de la cuadrícula, se puede observar el cambio en el tamaño con respecto del de la página inicial dadas las especificaciones que se hicieron y las palabras ingresadas.

Esta página contiene además de la cuadrícula un espacio en blanco donde se puede ingresar el título del ejercicio, una barra para acceder a la página de ingreso de las definiciones y las flechas de navegación que permiten desplazarse dentro de la cuadrícula cuando se está trabajando manualmente.

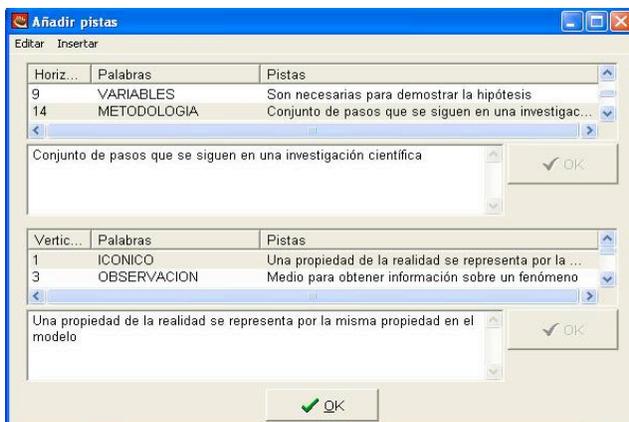


Fig. 6 Ingreso de las definiciones

Ingreso de las definiciones. La figura 6 muestra la página que contiene las listas de palabras tanto horizontales como verticales. Ambas listas cuentan con una barra de desplazamiento para seleccionar la palabra que se va a definir, un botón para aceptar la definición y otro para aceptar todas las definiciones.

A esta página se puede ingresar en cualquier momento, de modo que si hay algún error u omisión es posible realizar las correcciones necesarias.

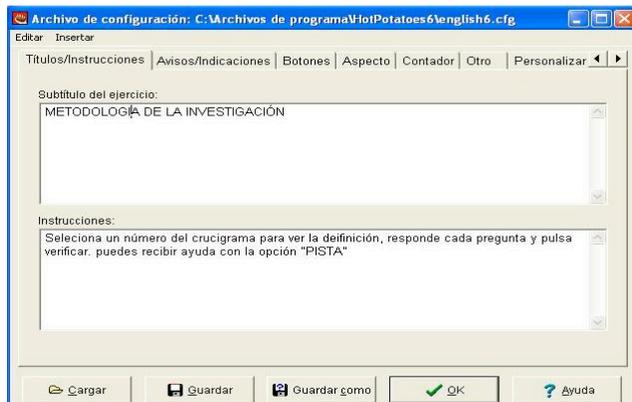


Fig. 7 Configuración de la página Web

Configuración de la página Web. Son muchas las opciones de configuración de la página Web que se generará con este programa, para efecto de simplificar la explicación y también por motivos de espacio, aquí presentamos sólo algunas de las configuraciones que a nuestro juicio son más frecuentes o importantes. La figura 7 ilustra todas las opciones.

También en la figura 7 se puede observar la opción de asignar un subtítulo del ejercicio, así como establecer las instrucciones que el alumno recibirá cuando abra el crucigrama.

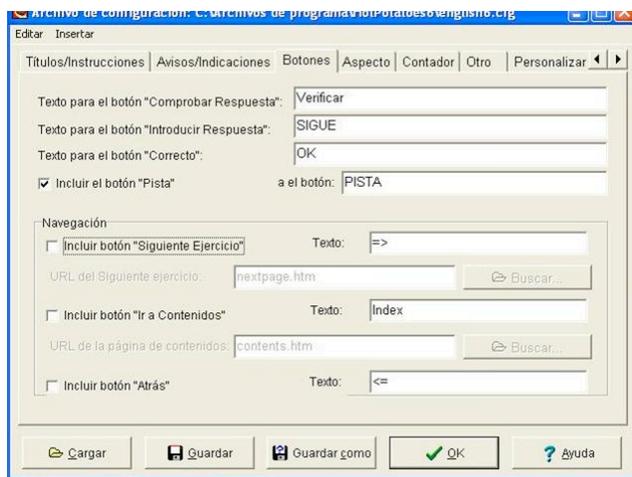


Fig. 8 Configuración de la página Web

La configuración de los botones de la página Web se muestra en la figura 8, más que nada, esta opción permite rotular cada botón con la función que realiza. Es importante hacerlo, sobre todo porque algunas de estas funciones por default vienen en inglés.

Finalmente, la figura 9 ilustra, tal como los encontrará el alumno en internet, dos de los aspectos más importantes, en primer término, se observan las instrucciones y en segundo, la definición correspondiente a una celda seleccionada.

Compañero maestro, si deseas el archivo de JCross, la página generada o hacer cualquier consulta o comentario, nuestros correos

aparecen al final de la ponencia y serán atendidos gustosamente. También hemos desarrollado ejercicios con los otros programas que incluye Hot Potatoes y las experiencias vividas las ponemos a su disposición para intercambio y retroalimentación



Fig. 9 Aspectos de la página Web

ANÁLISIS DE RESULTADOS

El resultado de este ejercicio ha encontrado cabida en los alumnos ya les resulta novedoso y divertido. Complementando las exposiciones de la clase tradicional, el uso de TICs como el de nuestro caso, rompen la inercia y proporcionan un espacio, antes que de evaluación, de estudio lúdico y con matices de reto positivo.

En la ESIA Zacatenco, incluso algunos grupos de la materia *Metodología de la Investigación* han descargado Hot Potatoes y han realizado sus propios crucigramas, logrando una interacción y retroalimentación grupal. El beneficio logrado se puede equiparar a la realización de un mapa conceptual, de un resumen, de un esquema, etc., pero hecho con interés y hasta gusto.

CONCLUSIONES

Dado que los ambientes virtuales de aprendizaje experimentan un auge creciente, la práctica docente debe adecuarse continuamente para estar en condiciones de mejorar con el uso de recursos como el de Hot Potatoes y particularmente JCross.

Las ventajas de estos programas son entre otros:

- Es un software libre para los que lo utilizan sin ánimo de lucro.
- Se descarga, se instala y se obtiene su licencia fácilmente.
- Aún cuando no se sepa nada de lenguajes de cómputo, es muy amigable.
- Hay gran disponibilidad de ejemplos y tutoriales en Internet ya que su uso está difundido alrededor del mundo.
- La interacción que posibilita rebasa ampliamente el puro aspecto valorativo, lo que le potencia como promotor de valores y como proveedor del esparcimiento lúdico.

Finalmente, hacemos un llamado a las autoridades educativas para que procuren en la medida de lo posible la dotación de las escuelas con equipos suficientes para que todos los alumnos y maestros tengan acceso a las TICs.

BIBLIOGRAFÍA

1. Curso Taller ***“Polilibros y otros materiales de aprendizaje virtual”***. (2001). México, UPIICSA, (documentación de apoyo).
2. Díaz Barriga, Frida, Hernández Rojas, Gerardo (1998). ***Estrategias docentes para un aprendizaje significativo, una interpretación constructivista***, México. McGraw Hill.
3. ***Diplomado de Formación Docente para la Enseñanza de la Ingeniería Civil***. (2005), México, ESIA-IPN (documentación de apoyo).
4. Instituto Politécnico Nacional (2002). ***Un nuevo modelo educativo para el IPN, propuesta***, materiales para la reforma, serie textos, México, IPN.
5. Valero, Ricardo (1999). ***Globalidad, una mirada alternativa***, México, Porrúa
6. **Hot Potatoes Home Page**: <http://hotpot.uvic.ca>
7. **Dirección de Tecnología Educativa** de la Secretaria de Apoyo Académico del IPN. <http://www.te.ipn.mx>

RESUMEN:

José Alfredo Vázquez García.

Ingeniero Arquitecto egresado de ESIA / IPN, Maestro en Ciencias con especialidad en Planificación, egresado de ESIA / IPN. Profesor de la SEPI en ESIA Zacatenco, IPN. Experiencia académico administrativa: Jefe de la carrera Técnico en Construcción del CECyT Cuauhtémoc. Jefe del Laboratorio de AutoCAD del CECYT Cuauhtémoc, Coordinador del Diplomado Nacional "Coaching de Equipos en Educación, desde la Teoría Sistemica y PNL" en la sede ESIA Zacatenco.

Cuenta con Becas: Estimulo al Desempeño Docente y Beca de Exclusividad de COFAA.

José Antonio Pérez Ramírez.

Ingeniero Arquitecto egresado de ESIA / IPN. Profesor del CECyT "Gonzalo Vázquez Vela". Experiencia académico administrativa: Jefe de la carrera Técnico en Construcción del CECyT "Gonzalo Vázquez Vela". Jefe del Laboratorio de AutoCAD del CECYT "Gonzalo Vázquez Vela", Director de CECyT "Gonzalo Vázquez Vela".

Cuenta con Becas: Estimulo al Desempeño Docente y Beca de Exclusividad de COFAA.

Norma Josefina Ruiz castillejos

Licenciada en Pedagogía por la UNAM, Maestra en Ciencias con especialidad en Planificación Profesora e investigadora de la Sección de Estudios de Posgrado e Investigación de la Escuela Superior de Ingeniería y Arquitectura IPN. Ha trabajado para diversas entidades gubernamentales y ha sido responsable de diversas actividades academicas como la programación, impartición y coordinación de diversos diplomados, actualmente se desempeña como coordinadora academica del Diplomado Nacional de Coaching de equipos en Educación desde la Teoria Sistemica y PNL en la sede ESIA Zacatenco

Cuenta con Becas: Estimulo al Desempeño Docente y Beca de Exclusividad de COFAA.